

Анна Ионовна Ефимкина,
заместитель директора по УВР СОШ №3,
г. Бородино, Красноярский край,

аспирант кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО

Обобщение исследовательского опыта учителей - в основе изучения актуальных педагогических практик

Инновационная творческая педагогическая деятельность становится весьма актуальной в условиях кардинальных изменений в образовании. Приоритеты современного образования диктуют потребности как в обновлении содержательных аспектов, так и получении качественно новых результатов.

В основе инновационных идей и творчества по приоритетным направлениям образовательной деятельности лежит передовой исследовательский опыт учителей. Важнейшими источниками такого рода опыта является синтез научных знаний, подкреплённых положительными практическими результатами их использования для решения актуальных педагогических проблем.

Педагогический опыт – это «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса». [1] Педагогический опыт, носящий исследовательский характер, ценен тем, что, во-первых, учитель моделирует будущее качество осуществляемого педагогического процесса; во-вторых, он обогащает свою практику новыми формами, методами, средствами, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса; в-третьих, его деятельность включает элементы целенаправленного научно-исследовательского поиска и отличается инновационным подходом к учебно-воспитательному процессу.

Процесс формирования исследовательского опыта учителя, представляющего собой экспериментальный поиск новых путей решения учебно-воспитательных задач, имеет ряд обязательных условий. Такого рода опыт имеет научно-теоретический аспект, характеризующийся степенью научной обоснованности. [2] Предлагая творческую новизну, учитель или педагогический коллектив внедряют принципиально новые пути решения учебно-воспитательных задач и экспериментально доказывают их высокую эффективность. Исследовательский опыт является комплексным, не только потому, что объединяет процессы обучения и воспитания, а потому, что включает в себя разнообразные по уровню, содержанию, направленности образовательно-воспитательные программы, имеет межпредметную преемственность и метапредметный аспект. Исследовательский опыт формируется в процессе информального непрерывного образования учителя – обучения в ходе активного освоения и преобразования профессиональной деятельности, причём как в индивидуальном режиме, так и посредством коллективного, группового, взаимодействия. Учитель, включённый в интегральное образовательное пространство, получает возможность личностного развития в профессиональной среде. В его теоретической и практической деятельности сочетаются использование педагогических, научно-методических, инфраструктурных ресурсов, а также реального жизненного и профессионального личного опыта и опыта коллег. [3]

В основе деятельности учителя-исследователя лежит принцип опережения – перестройка по вызовам общественной практики, мобильного обновления деятельности. Таким образом, исследовательский опыт абсолютно новый, ранее неизвестный, оказавшийся настолько передовым, что обогатил педагогическую науку, общественное педагогическое знание, имеющий высокую эффективность, доказанную в процессе педагогической практики. Педагог-исследователь - это мастер и новатор, его труд насыщен элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, отличается новым построением учебно-воспитательного процесса.

Мастерство присуще большинству педагогов, новаторский подход – многим, а исследовательской деятельностью занимается пока лишь часть педагогов. Поэтому проблема изучения исследовательского опыта является весьма актуальной, т.к. позволяет не только выявить качественно новые полезные и продуктивные практики учителей, но и сформировать общее понимание об особенностях и содержании опыта учителей-исследователей.

При изучении актуального исследовательского опыта важно понять его перспективность, планомерность, длительность формирования, а также выявить все положительные и отрицательные стороны. Ценный опыт должен иметь возможность быть зафиксированным (опубликованным) в научно-методических или научно-педагогических источниках. [4]

К. Д. Ушинский писал: «Наследуется не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта». Учителя, активно работающие в поисковом режиме, вовлекаются в мыслительный процесс и алгоритмическую деятельность «мышление-изучение проблемы-решение проблемы». [5] Поэтому важно понимать, что исследовательский опыт включает в себя результаты, прежде всего, мыслительной деятельности учителя: выведенные практически и научно обоснованные алгоритмы учебных действий по предмету; технология преподавания, содержащая уникальные элементы; система авторских приёмов, методик, средств обучения; авторская программа учебного курса; эффективная инновационная система мониторинга знаний и умений.

Изучение актуальных педагогических практик происходит посредством обобщения исследовательского опыта по трём основным направлениям его развития: практический, методический и научный исследовательский опыт.

Обобщение практического исследовательского опыта осуществляется наиболее часто. Данный уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы, демонстрацию системы работы и ее результативности. Формами обобщения на этом уровне могут быть открытые уроки и занятия, семинары-практикумы, творческие отчеты и мероприятия, выставки и т.п..

Наиболее продуктивному уровню обобщения способствует **методический исследовательский опыт**. Он представляет собой научно-теоретическое обоснование, выделение ведущей педагогической идеи опыта, характеристику условий развития опыта, анализ результативности работы, подготовку методических разработок и рекомендаций. Формы обобщения на этом уровне: педагогические чтения, мастер-классы, круглые столы, авторская школа, видеозаписи методических мероприятий и т.п.

Научный исследовательский опыт учителя уже сам по себе представляет очень высокий уровень профессионального развития, мотивации и самоактуализации. При его обобщении выделяют разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы обобщения на данном уровне – это публикации статей в научно-методических и научно-педагогических изданиях, тезисов в сборниках научно-практических конференций, монографий и др..

При изучении актуальных педагогических практик посредством обобщения исследовательского опыта учителей необходимо учитывать следующие факторы:

- соответствие опыта тому социальному заказу, который предъявляется к системе образования;
- степень наличия элементов научно-методической новизны;
- устойчивость образовательных результатов;
- сочетание достижения высоких образовательных результатов с оптимальными затратами времени и сил педагогов. [4]

Исследовательский опыт имеет разные уровни новизны – от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда. Стабильность опыта означает, что его результаты должны быть одинаковыми не только при определенных, но и при изменяющихся условиях обучения и воспитания. Основными признаками репрезентативности передового исследовательского опыта

являются: достаточная проверка его во времени, получение подтверждения в работе различных педагогов при идентичных условиях, доказанная научная новизна.

При изучении актуальных педагогических практик посредством обобщения исследовательского опыта учителя важным является глубокое понимание идейной сути опыта. Сведения об исследовательском опыте дополняются, обрабатываются его научные данные, сам опыт адаптируется к массовой практике. Затем, на этапе распространения, создается базовая модель опыта, которая может реализовываться в том или ином педагогическом коллективе; разрабатываются методические рекомендации по использованию исследовательского опыта и, как следствие, идейная суть опыта внедряется в массовую практику.

Литература

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – Москва: MapT, Ростов н/Д: MapT, 2005. — 448 с.
2. Передовой педагогический опыт <https://infourok.ru/statya-na-temu-peredovoy-pedagogicheskiy-opit-2671035.html>
3. Горелова Т. И., Кривушев С. А., Ефимкина А. И. К вопросу об информальном непрерывном образовании // Сибирский учитель. - №4. – 2015. – С.94-97
4. Л. А. Малькова Передовой педагогический опыт: от выявления до внедрения. Интернет-ресурс <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/16/peredovoy-pedagogicheskiy-opyt-ot-vyyavleniya-do>
5. Макарова И.А. Целостный подход в образовании взрослых. Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. – №6 – С.48