

УДК 37.018.46

Тамара Ивановна ГОРЕЛОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск

Анна Ионовна ЕФИМКИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 3, г. Бородино, Красноярский край, аспирант кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО; e-mail: annaefimkina@yandex.ru

Межшкольные сообщества как фактор реализации профессионального стандарта педагога

В данной статье рассматривается проблема реализации профессионального образовательного стандарта на основе взаимодействия межшкольных сообществ, способствующих выходу преподавателей на межпредметный и метапредметный уровни профессиональной коммуникации, раскрывается роль интеграции деятельности педагогов в осуществлении инновационных подходов. Анализируется современная ситуация и основные трудности внедрения профессионального стандарта, его возможности в совершенствовании образовательной системы и деятельности педагогов на основе интеграции и взаимодействия межшкольных сообществ. Определяется мотивация к непрерывному повышению квалификации педагогов как фактор готовности к принятию мобильных и ответственных решений в успешной реализации трудовой деятельности. Характеризуются формы и методы проведения образовательных мероприятий на межшкольном уровне. Выявляются условия успешной реализации основных целей, разработанных профессиональным стандартом.

Авторы статьи представляют результаты наблюдений на основе опыта работы инновационно-педагогического межшкольного сообщества, созданного и работающего в г. Бородино Красноярского края.

Ключевые слова: инновационно-педагогические межшкольные сообщества, профессиональный стандарт педагога, непрерывное образование педагогов, совершенствование опыта, активное взаимодействие педагогов, интеграция педагогов, обучающие модули.

Рецензенты:

Н. Н. Малахова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Tamara I. GORELOVA, doctor of pedagogical sciences, professor of Pedagogy and Psychology Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Anna I. YEFIMKINA, deputy director for teaching management, secondary school №3, Borodino, Krasnoyarsk Region e-mail: annaefimkina@yandex.ru

Interschool Communities as a Factor of Realization of Professional Standard of the Educator

The article deals with the problem of the implementation of the professional educational standard on the basis of the interaction of interschool communities, promoting the exit of teachers to the intersubject and metasubject levels of professional communication, reveals the role of the integration of teachers in the implementation of innovative approaches. The current situation and the main difficulties in the implementation of the professional standard are analyzed, and its opportunities to improve the educational system and the activities of teachers through the integration and interaction of interschool communities. The motivation to continuous professional development of teachers as a factor of readiness to make mobile and responsible decisions in successful realization of labor activity is defined. Forms and methods of carrying out educational actions at the interschool level are characterized. The conditions of successful implementation of the main goals developed by the professional standard are identified.

The authors present the results of observations based on the experience of the innovative pedagogical interschool community created and operating in Borodino, Krasnoyarsk region.

Keywords: innovative-pedagogical interschool communities, professional standard of teacher, continuous education of teachers, development of experience, active interaction of teachers, integration of teachers, training modules.

Reviewers:

N. N. Malakhova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Pedagogy and Psychology Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Профессиональный стандарт педагога, разработанный для реализации инновационной образовательной концепции, определяет умения, которыми должен владеть педагог, требования к качественно новой деятельности педагога и тем самым способствует выходу профессионалов на межпредметный и метапредметный уровни. Для осуществления реализации стандарта необходимо расширить пространство профессионального общения и обмена педагогическим опытом. Это становится возможным при объединении педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, в инновационно-педагогические межшкольные сообщества, способствующие освоению профессиональных компетенций в процессе реализации концепции непрерывного образования.

Следует отметить, что именно в процессе взаимодействия внутри профессионального сообщества происходит диссеминация педагогического опыта и осуществляется внедрение научных подходов в практическую педагогику. Межшкольные педагогические сообщества, способные своевременно реагировать на потребности учителя в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, обеспечивают активную реализацию педагогического профессионального образовательного стандарта.

Стандарт предполагает увеличение свободы и ответственности педагога за результативность своей деятельности; постоянную мотивацию профессионала на непрерывное повышение квалификации. При этом понятие «профессиональная компетенция» трактуется как способность получать профессиональные результаты на основе приобретенного опыта, знаний и умений при решении практических задач.

Профессиональный стандарт педагога определяет умения, которыми должен владеть педагог: эффективное проведение и анализ уроков; организация внеурочного пространства школьников с использованием различных форм и методов обучения; использование в практике таких подходов, благодаря которым в учебный процесс включаются обучающиеся всех категорий; освоение и применение различных форм и методов воспитания во всем образовательном процессе; использование приемов мотивации к учебно-познавательной деятельности; проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у обучающихся ценностного поведения, направленного на культурный аспект общения,

толерантности, привитие социально-значимых норм [8; 9].

Предметно-содержательный аспект обучения постепенно уходит в прошлое. Профессиональные возможности педагога становятся более широкими, т. к. получают развитие современные оценочные критерии для оценки новых образовательных результатов. Определяя требования к качественно новой деятельности педагога, Профессиональный образовательный стандарт тем самым выводит на межпредметный и метапредметный уровни [6].

В настоящее время очень актуальна оценка не только результата, но и процесса педагогической деятельности. Важны такие аспекты, как организация пространства коммуникации, создание условий для формирования личностных качеств и универсальных умений школьников. Для того чтобы мотивировать педагогов к внутреннему росту, сплотить участников образовательного сообщества, недостаточно учитывать только результативный аспект профессиональной деятельности педагога [6]. Не все педагоги в совершенстве владеют инновационными компетенциями в области организации образовательного процесса. Поэтому весьма актуальным становится вопрос о совершенствовании умений в данном направлении. Переход на профессиональный образовательный стандарт необходимо сделать постепенным и поэтапным по ряду причин: во-первых, необходимо время для доработки требований к педагогам; во-вторых, необходим период адаптации педагогов к современным требованиям для профессионалов; в-третьих, следует активизировать процесс повышения квалификационного уровня в педагогической среде.

Умение непрерывно обучаться является именно тем качеством профессионала, которое позволяет педагогу быть готовым к переменам, делает его мобильным для трудовых действий и ответственным в принятии решений.

Для успешной реализации стандарта необходимо расширить пространство профессионального общения и обмена педагогическим опытом. Это становится возможным при объединении педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, в инновационно-педагогические межшкольные сообщества.

Авторы данной статьи основываются на опыте работы инновационно-педагогического межшкольного сообщества, созданного и работающего в г. Бородине Красноярского края. Это сообщество под руковод-

ством тьютора на добровольной основе объединяет педагогов-новаторов. Объединение представляет собой творческую педагогическую лабораторию, деятельность которой направлена на освоение и совершенствование методов и приемов создания интерактивной образовательной среды для школьников.

В условиях работы инновационно-педагогического межшкольного сообщества профессиональный стандарт педагога способствует освоению профессиональных компетенций в процессе реализации концепции непрерывного образования [3].

В связи с необходимостью непрерывного развития профессионалов, изменения ценностно-целевых ориентиров методической деятельности в образовании и формирования современных умений педагога инновационно-педагогическая деятельность на межшкольном уровне должна быть направлена на изучение актуальных проблем (профессиональные запросы педагогов, прогнозы развития образования), информационно-методическую поддержку (семинары, семинары-практикумы, методическое сопровождение мероприятий), научно-методический аспект внедрения инноваций, обеспечение современными научно-методическими материалами по актуальным вопросам современного образования [4].

Следует отметить, что интеграция педагогов является одним из существенных факторов, способствующих реализации профессионального стандарта. При работе в объединении участники учебно-воспитательного процесса занимают субъектную позицию в обучении, воспитании и развитии. В процессе их взаимодействия внутри профессионального сообщества разрабатываются оптимальные средства модернизации образовательного процесса, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС, утверждаются и апробируются методические и дидактические средства инновационной направленности в урочной и внеурочной деятельности, проводятся семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы и т. п. Все это способствует диссеминации педагогического опыта и внедрению научных подходов в практическую педагогику.

Исследования в области педагогики В. В. Краевско-го [5], В. Е. Гмурмана [1], В. А. Сластенина [10] свидетельствуют о том, что внедрение достижений научного знания в школьную практику возможно при условии ознакомления работников образования с результатами изучения актуальных педагогических проблем. Любое внедрение научно-инновационной модели требует, во-первых, развития мотивации у педагогов для применения ими научного новшества в своей практике, а во-вторых, четкого обоснования значимости научной инновации для педагогической деятельности [7]. Это представляется возможным при условии организации обучающих модулей для педагогов в рамках инновационно-педагогических межшкольных сообществ. Именно такого рода взаимодействие единомышленников способствует внедрению способов, приемов реализа-

ции рекомендации педагогической науки в практическую деятельность современного педагога.

Специально организованная инновационно-педагогическая деятельность в межшкольном сообществе ориентирована на потребности, возникающие на основе индивидуального профессионального опыта. Потребность в самосовершенствовании выступает своего рода двигателем профессионального самообразования. Именно способность совершенствоваться в профессии позволяет человеку достигать высоких уровней мастерства и добиваться получения результатов. Для этого надо осознавать три основных аспекта, лежащих в основе профессионального совершенствования: социально-экономические преобразования, которые влияют на профессионально-педагогическую среду; повышение профессионального уровня, основанное на непрерывной работе педагога над собой, педагогическое экспериментирование и усвоение инноваций посредством использования методов и технологий активного саморазвития [2].

Освоение знаний и совершенствование умений в сфере профессиональной подготовки становятся возможными при условии организации процесса активного обучения в группах. Именно групповое взаимодействие наилучшим образом способствует самосовершенствованию педагогов и раскрытию их творческого потенциала. Форматами таких мероприятий являются: семинары-практикумы, «круглые столы», организационно-деятельностные игры, мастер-классы, профессиональные тренинги, открытые уроки и внеклассные мероприятия и т. п. Все участники имеют возможность приобрести лично-значимые умения: совершенствовать коммуникативные качества, способности анализа научно-методической информации и решения проблемно-педагогических задач. При этом от личной успешности педагога зависит качество приобретения знаний и умений всеми участниками творческих мероприятий [4].

В результате активного взаимодействия педагог осваивает способы решения профессиональных практических задач, реализует свою индивидуальную программу непрерывного образования и тем самым повышает профессионализм, совершенствуя педагогический опыт.

Инновационно-педагогическое межшкольное взаимодействие педагогов также способствует получению следующих актуальных на сегодняшний день результатов: реализации на уровне города и края методических концепций, проектов, программ, осуществлению опытно-экспериментальной и проектной деятельности как в группах, так и индивидуально, разработке учебно-методических пособий по внедрению современных технологий в рамках отдельных образовательных модулей, публикации материалов по передовому педагогическому опыту.

В связи с этим становится возможным достижение основных целей применения профессионального стандарта педагога:

- довести необходимую информацию о предъявляемых к педагогу требованиях;
- выявить необходимый уровень профессиональной квалификации для реализации образовательного процесса;
- подготовить педагога для реализации продуктивного труда;
- вовлечь педагогов в процесс осуществления качественного образования [9].

Таким образом, совершенно очевидно, что реально развивающейся педагогической практике необходимы новые образовательные инновационно-педагогические структуры, в частности межшкольные педагогические сообщества, способные своевременно реагировать на потребности учителя в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и обеспечивающие тем самым активное внедрение педагогического профессионального образовательного стандарта.

Список литературы

1. Гмурман, В. Е. *Общие основы педагогики : учебник* / В. Е. Гмурман, Ф. Ф. Королев. — М. : Просвещение, 1967. — 390 с.
2. Горелова, Т. И. *К вопросу об информальном непрерывном образовании* / Т. И. Горелова, А. И. Ефимкина, С. А. Кривушев // *Сибирский учитель*. — 2015. — № 4. — С. 94.
3. Горелова, Т. И. *Повышение профессиональной квалификации учителей на основе межшкольной личностно ориентированной кооперации* / Т. И. Горелова, А. И. Ефимкина // *Реализация ФГОС : результаты и проблемы*. — Новосибирск : НИПКиПРО, 2014. — Т. 1. — С. 257–261.
4. Ефимкина, А. И. *Повышение профессионализма педагогов без отрыва от практической педагогической деятельности* / А. И. Ефимкина // *Сибирский учитель*. — 2013. — № 1. — С. 62–65.
5. Краевский, В. В. *Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя* / В. В. Краевский. — Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. — 165 с.
6. *Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога* [Электронный ресурс] / [О. А. Айгунова и др.] — URL: http://www.edustandard.ru/wp-content/uploads/2017/11/Statya_Model.pdf (дата обращения: 4.02.2018).
7. *Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки* [Электронный ресурс]. — URL: https://studopedia.ru/9_119367_peredovoy-pedagogicheskij-opit-i-vnedrenie-dostizheniy-pedagogicheskoy-nauki.html (дата обращения: 06.02.2018).
8. *Профессиональный стандарт педагога* [Электронный ресурс] : содержание и внедрение. — URL: <https://infourok.ru/professionalniy-standart-pedagoga-soderzhanie-i-vnedrenie-639632.html> (дата обращения: 04.02.2018).
9. *Профстандарт педагога (проект).pdf* [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15> (дата обращения: 02.02.2018).
10. Слостенин, В. А. *Педагогика* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2002. — 576 с. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php (дата обращения: 04.02.2018).

Spisok literatury

1. Gmurman, V. E. *Obshchie osnovy pedagogiki : uchebnik* / V. E. Gmurman, F. F. Korolev. — M. : Prosveshchenie, 1967. — 390 s.
2. Gorelova, T. I. *K voprosu ob informal'nom nepreryvnom obrazovanii* / T. I. Gorelova, A. I. Efimkina, S. A. Krivushev // *Sibirskij uchitel'*. — 2015. — № 4. — S. 94.
3. Gorelova, T. I. *Povyshenie professional'noj kvalifikacii uchitelej na osnove mezhskol'noj lichnostno orientirovannoj kooperacii* / T. I. Gorelova, A. I. Efimkina // *Realizaciya FGOS : rezul'taty i problemy*. — Novosibirsk : NIPKiPRO, 2014. — Т. 1. — S. 257–261.
4. Efimkina, A. I. *Povyshenie professionalizma pedagogov bez otrывa ot prakticheskoy pedagogicheskoy deyatel'nosti* / A. I. Efimkina // *Sibirskij uchitel'*. — 2013. — № 1. S. 62–65.
5. Kraevskij, V. V. *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya : posobie dlya pedagoga-issledovatelya* / V. V. Kraevskij. — Samara : Izd-vo SamGPI, 1994. — 165 s.
6. *Ocenka professional'noj deyatel'nosti uchitelya v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga* [Ehlektronnyj resurs] / [O. A. Ajgunova i dr.]. — URL: http://www.edustandard.ru/wp-content/uploads/2017/11/Statya_Model.pdf (data obrashcheniya: 4.02.2018).
7. *Peredovoj pedagogicheskij opyt i vnedrenie dostizhenij pedagogicheskoy nauki* [Ehlektronnyj resurs]. — URL: https://studopedia.ru/9_119367_peredovoy-pedagogicheskij-opit-i-vnedrenie-dostizheniy-pedagogicheskoy-nauki.html (data obrashcheniya: 06.02.2018).
8. *Professional'nyj standart pedagoga* [Ehlektronnyj resurs] : sodержanie i vnedrenie. — URL: <https://infourok.ru/professionalniy-standart-pedagoga-soderzhanie-i-vnedrenie-639632.html> (data obrashcheniya: 04.02.2018).
9. *Profstandart pedagoga (proekt).pdf* [Ehlektronnyj resurs]. — URL: <https://minobrнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15> (data obrashcheniya: 02.02.2018).
10. Slastenin, V. A. *Pedagogika* [Ehlektronnyj resurs] : ucheb. Posobie / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov. — M. : Akademiya, 2002. — 576 s. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php (data obrashcheniya: 04.02.2018).