



Реализация ФГОС: результаты и проблемы

Сборник материалов
Всероссийской
научно-практической конференции

Том I

Горелова Т. И.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии,
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»*

г. Новосибирск

Ефимкина А. И.

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ СОШ № 3*

Красноярский край, г. Бородино

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕЖШКОЛЬНОЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КООПЕРАЦИИ

В системе повышения квалификации педагогических кадров в последнее время происходят существенные изменения, которые не обеспечивают стабильного роста инновационных изменений в педагогической практике. В исследованиях М. М. Левиной, А. М. Моисеева и др. отмечается явное рассогласование и запаздывание происходящих изменений относительно процессов реформирования школы, а также отсутствие способов распространения и внедрения педагогических инноваций в образовательные учреждения.

Начиная с 2010 года благодаря реализации различных федеральных проектов и инициатив (Приоритетный национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа» [1]), в образовании обозначились серьезные продвижения. Наметились принципиально новые подходы к разработке и реализации программ повышения квалификации. Такие как ориентация программ повышения квалификации на различные целевые проекты; реализация программ в сетевом взаимодействии, что позволяет осуществлять обмен опытом среди педагогов-практиков; выстраивание программ по модульному принципу, которое обеспечивает индивидуальный подход к повышению квалификации.

В системе дополнительного профессионального образования появились разнообразные модели повышения квалификации учителей, которые используются так же на уровне образовательного учреждения. По мнению И. А. Грешиловой, современная модель системы повышения квалификации должна строиться с учетом ключевой задачи – гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, что позволяет эффектив-

но использовать опыт и потенциал инновационных школ, и результаты работы лучших учителей в системе повышения квалификации. Обновлению модели повышения квалификации во многом способствует интеграция с ведущими научными учреждениями России, а также активное участие в жизни профессионального сообщества специалистов-андрагогов [2].

Анализ публикаций последних лет подтвердил актуальность разработки модели повышения квалификации учителей и выявил ряд направлений реализации системы работы с педагогическими кадрами. Нижегородский институт развития образования исследовал состояние изученности проблемы и конкретизировал определенные варианты моделей [3]. Некоторые из них:

- **лично ориентированная модель** дополнительного профессионального образования – предполагающая смещение акцента с передачи нормативного содержания на развитие индивидуальной модели профессиональной деятельности педагога [4].

- **Каскадная (циклическая) модель** повышения квалификации – включающая предкурсовый период (изучение уровня профессионализма), теоретико-практический курс и внедренческий период [5].

- **Логико-дидактическая модель** учебного процесса повышения квалификации, основанная на межличностном взаимодействии всех участников процесса обучения, включении их в различные формы групповой работы и побуждении к рефлексивно-оценочному анализу себя, форм обучения и совместных учебно-познавательных действий [6].

- **Модель сетевого взаимодействия** ОУ как условие повышения профессиональной компетенции педагога [7].

- **Муниципальная модель повышения квалификации**, предлагающая структуру комплексной Программы повышения квалификации для ОУ, включающую в себя Индивидуальную образовательную программу педагога на основе внутришкольной системы повышения квалификации [8].

- **Модель «Учитель XXI века»** предполагает создание такой образовательной среды, при которой развитие профессиональной компетентности учителя средствами школы и ее партнеров будет наиболее адекватно соответствовать современным требованиям системы образования [9].

Предлагаемые модели повышения квалификации носят инновационно-деятельностный характер и создают условия для поддержки инноваций. Они характеризуются тем, что:

- содержат механизмы и способы повышения квалификации;
- ориентированы на решение приоритетных задач образования на ближайший период развития;
- обеспечивают индивидуализацию образовательных маршрутов обучаемых;

- позволяют учителям конструировать содержание личных образовательных программ с позиции компетентностно-деятельностного подхода;

- способствуют использованию возможностей сетевого взаимодействия;
- содержат показатели результативности достижений в рамках образовательной программы;

- адаптированы для распространения в системе повышения квалификации и являются практико-ориентированными.

Для наиболее продуктивной организации деятельности по повышению квалификации учителей в условиях малого города нами была разработана андрагогическая модель самообучения учителя. Основу модели составляет разработанная Т. И. Гореловой «технология развития мыслительной деятельности учащихся в процессе решения учебных задач», которая определяет процедуру мыследеятельности учителя и обучающихся и отражает движение мысли участников учебного процесса от анализа понятийного аппарата терминов, фактов, событий и т. д. к алгоритму мыследеятельности, мыслительным операциям и действиям, к поиску новых способов и алгоритмов получения теоретических знаний и практического их применения. Проблемная ситуация и активная поисковая деятельность создают условия для возникновения обновленных операций мышления и преобразования опыта не только учителя, но и школьников, обеспечивая качественное обновление знаний, умений, навыков, развитие интеллектуальных умений и личности [10]. Были пройдены три разработческих этапа: изучены все действующие модели повышения квалификации; разработанная андрагогическая модель самообучения учителя внедрена в практику работы школ города Бородино и Рыбинского района Красноярского края; представлена в публикации модели повышения квалификации [11].

Внедрение модели в практику работы школ показало, что именно через управление учением обучающихся, то есть получение опыта организации деятельностного обучения школьников, осуществляется основное и обязательное условие самообразования учителя, которое, в свою очередь, является одной из форм повышения его квалификации. Так, посредством осуществления с обучающимися поиска способов получения теоретических знаний и практического их применения; использования учебной задачи как средства достижения обновленного способа мышления и преобразования теоретических обобщений и практических умений, а также прохождения со школьниками этапов проектного исследования: проблематизацию, целеполагание, выдвижение гипотезы, обоснование и доказательство гипотезы, формулировку вывода, применение новых знаний – учитель получает опыт организации обновления мыследеятельности. Эти же способы работы учитель трансформирует в деятельность по

организации процесса личного обучения, при этом происходит прирост его методико-знаниевой сферы. После выхода в рефлексивное пространство, учитель способен дать реальную оценку степени освоения учебного материала и технологии обучения, следовательно, у него появляются новые образовательные потребности. Пройдя через оценивание, коррекцию и планирование образовательной деятельности, учитель способен внедрить в свою практику новые приемы организации мыследеятельности обучающихся. Таким образом, учитель получает опыт как основной продукт его деятельности, который может быть использован и его коллегами, а также приобретает новые личностные качества, трансформируемые в компетентности.

Концептуальной основой содержания работы с учителями являются компетентностный и системный подходы к обучению, а также принципы андрагогики [11].

Предложенная андрагогическая модель самообучения учителя является индивидуально-сетевой, она весьма оптимальна, соответствует тенденциям современного образования, способствует формированию и развитию профессиональной компетентности учителей в соответствии с предъявляемыми к ним современными требованиями. Принципами построения образовательной программы являются: деятельностный подход обучения взрослых; возможность переноса теоретических знаний в практическую деятельность; рефлексивная технология; вариативность образовательных программ и форм обучения; модульное построение образовательных программ; интегративное содержание; комфортная образовательная среда.

Такой подход к моделированию и организации деятельности по повышению квалификации педагогов способствует значительному росту инновационных изменений в педагогической практике, т. к. неотрывно с ней связан. Благодаря использованию личного опыта учителя, внедрение инноваций в рамках индивидуально-сетевой модели происходит гораздо быстрее и успешнее, а повышение квалификации учителей совершенствуется на основе личностно-ориентированной кооперации их профессионального опыта.

Список литературы

1. Президентская инициатива «Наша новая школа»: общее образование для всех и каждого.
2. Грешилова, И. А. Андрагогическая модель обучения в контексте современной философии образования / И. А. Грешилова // *Alma mater*. – 2012. – № 4. – С. 36–39.
3. <http://www.niro.nnov.ru/?id=18321>, Дата обращения: 12.03.2014 г.

4. Рыгов, А. И. Инновационное развитие экономики и целевые ориентиры системы повышения квалификации педагогических кадров / А. И. Рыгов // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. – 2012. – № 6. – С. 36–39.
5. Синенко, В. Я. Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования / В. Я. Синенко // *Вестник образования*. – 2012. – № 20. – С. 11–14.
6. Дуганова, Л. П. Модель повышения квалификации педагогов искусства: учебное пособие / Л. П. Дуганова. – М.: Издательство АПКИППРО, 2011.
7. Стельмах, Н. Ф. Модель взаимодействия образовательных учреждений - одно из условий повышения профессиональных компетенций педагога как воспитателя / Н. Ф. Стельмах // *Образование в современной школе*. – 2013. – № 2. – С. 59–61.
8. Пьянкова, А. Р. Современные модели и механизмы повышения квалификации в образовании / А. Р. Пьянкова // *Методист*. – 2013. – № 1. – С. 28–31.
9. Норенко, Е. Модель «Учитель XXI века»: проектирование и внедрение внутришкольной системы повышения квалификации / Е. Норенко, В. Лисник // *Школьное планирование*. – 2010. – № 5. – С. 60–78.
10. Горелова, Т. И. Обновление современной общеобразовательной школы: профильное обучение и единый государственный экзамен: учебно-методическое пособие / Т. И. Горелова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2003. – 108 с.
11. Ефимкина, А. И. Опыт педагога как основное и обязательное условие повышения его квалификации / А. И. Ефимкина // *Педагогическое образование и наука*. – 2012. – № 2. – С. 16–18.