

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования  
администрации г. Бородино  
Кучерова М. А.  
«   »     2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ №3  
Зевакина О.Я.  
«   »     2016 г.



**Программа**  
**деятельности межрайонного общественного**  
**объединения педагогов**  
**«Школа совершенствования педагогического опыта»**

**Срок реализации:** 3 года (январь 2017 г. – январь 2020 г.)

**Руководитель программы:**

Ефимкина Анна Ионовна, заместитель директора по УВР, учитель биологии МБОУ СОШ №3, *победитель профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2014», модератор Региональной Школы «Учитель года Красноярского края», член Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей»*

г. Бородино

*Для совершенствования профессионального опыта педагога необходима практика сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленные на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. ... Модели должны получить распространение в практике каждого муниципалитета.*  
*[Президентская инициатива «Наша новая школа»]*

### **Теоретические положения программы**

В современной системе образования произошли серьезные изменения за счет реализации различных федеральных инициатив, в первую очередь - благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование», а также введению Федеральных государственных образовательных стандартов. В нашем регионе разработаны и реализуются принципиально новые образовательные программы, способствующие повышению профессионализма учителей. Так, в процессе непрерывного образования появляются индивидуальные программы, реализуемые в сетевой форме, что позволяет наиболее активно привлекать учителей-практиков, которые делятся с коллегами своим опытом. Широкое распространение получили программы, выстроенные по модульному принципу, что позволяет индивидуализировать процесс непрерывного образования.

С 1 января 2017 года на территории России вводится новый профессиональный стандарт педагога. Его введение в действие предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и предполагает комплексное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Актуальность введения профессионального стандарта педагога обусловлена неэффективностью существующих ранее формальных функциональных обязанностей, не отвечающих духу времени. Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию. Данный документ, являясь практическим инструментом реформирования отечественной системы образования, даёт чёткое определение роли и места учителя, обозначает его ресурсы и возможности.

Для успешного внедрения стандарта педагога необходимо осуществлять педагогику сотрудничества, как фактор, объединяющий участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии. Данное сотрудничество осуществляется по нескольким направлениям.

Прежде всего, это интегративное сотрудничество педагогов не только образовательной организации, но и муниципалитета, которое может быть реализовано через:

- поиск, систематизацию и разработку оптимальных средств, способствующих реализации задач модернизации образования, достижения планируемых результатов ФГОС и введения профессионального стандарта педагога
- разработку и апробацию методик, дидактических средств новаторского типа по предмету в урочной и внеурочной деятельности
- организацию конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов и т.п.
- диссеминацию педагогического опыта.

Реализация федеральных и региональных требований в сфере образования во многом зависит от методической деятельности на муниципальном (и межрайонном) уровне.

В системе образования назрела необходимость в создании новой модели методической деятельности на муниципальном уровне. Это обусловлено государственной политикой, проблемами и противоречиями, которые возникают: между существовавшей системой методической работы и потребностью образовательных учреждений в инновациях; между сложившейся организационной структурой, формами работы в муниципальной системе и необходимостью в создании условий, которые способствуют оптимизации педагогической инновационной деятельности, благоприятствуют проявлению педагогами личностных и профессионально значимых функций.

В связи с первостепенной задачей, связанной с непрерывным профессиональным развитием, сменой ценностно-целевых ориентиров методической деятельности в муниципальной системе образования, формировании современного компетентного педагога, методическая деятельность на муниципальном (а также межрайонном) уровне должна быть направлена на исследование актуальных проблем (выявление, изучение запросов педагогов, прогнозов развития образования); организацию предоставления методической поддержки (семинары, семинары-практикумы, методическое сопровождение мероприятий); научно-методическое сопровождение внедрения инноваций; обеспечение современными методическими, информационными, информационно-аналитическими материалами по актуальным вопросам современного образования; организацию информационно-методических семинаров по актуальным вопросам.

В специальных работах В. Е. Гмурмана, В. В. Краевского, П. И. Карташова, М. Н. Скаткина, В. А. Слостенина и других показано, что внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической помощи.

Поэтому совершенно очевидно, что реально развивающейся педагогической практике необходимы новые образовательные методические структуры, способные своевременно реагировать на потребности учителя в непрерывно меняющихся условиях.

Одним из таких мест является межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта», которое на добровольной основе объединяет педагогов-инноваторов – победителей, призёров, лауреатов различных профессиональных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. И всех тех, кто имеет активную педагогическую позицию, также успешно внедряет инновации и просто любит свою профессию.

«Школа совершенствования педагогического опыта» - это творческая педагогическая лаборатория, деятельность которой направлена на освоение и совершенствование методов и приёмов создания интерактивной образовательной среды для школьников.

Данное общественное объединение педагогов – это методическая структура, созданная с целью обеспечения их профессионального роста, освоения новых педагогических технологий, организации экспериментальной, инновационной деятельности, обобщения инновационного педагогического опыта, его пропаганды, совершенствования и внедрения в практику работы.

Основными задачами «Школы совершенствования педагогического опыта» являются:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогов, проявляющейся в **систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта**, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- **повышение эффективности самообразования педагогов** посредством включения их в активный процесс взаимодействия в рамках процесса непрерывного образования;
- **повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей** без отрыва от педагогической практики посредством деятельностного подхода в методической работе.

Специально организованная методическая деятельность в «Школе совершенствования педагогического опыта» построена с учетом индивидуальных потребностей учителей и их профессионального опыта. Движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании. Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решать три основных задачи: учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием образовательных и социально-

экономических реформ; постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; совершенствовать способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Углубление профессиональных знаний происходит в инновационных формах группового активного обучения, мотивирующих процесс самообразования и способствующих раскрытию творческого потенциала человека: семинары-практикумы, организационно-деятельностные игры, «круглые столы», профессиональные тренинги, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и т.п. При их проведении большое внимание уделяется личностным качествам, коммуникативным навыкам, умению работать с научно-методическими источниками информации, анализировать их, выявлять проблему, ставить задачи, выступать перед коллегами и от этого зависит не только личный успех педагога, но и общий результат приобретения новых знаний всеми участниками творческих мероприятий.

В результате активного взаимодействия педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Фундаментом развития «Школы совершенствования педагогического опыта» являются следующие основные **принципы**:

- ✓ приоритет самообразования и самосовершенствования
- ✓ непрерывное образование без отрыва от практической педагогической деятельности
- ✓ принцип совместной деятельности
- ✓ принцип индивидуализации
- ✓ принцип направленности на проблемные вопросы практики
- ✓ принцип интеграции теории и практики
- ✓ принцип открытости

Межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта» работает на базе МБОУ СОШ №3 г.Бородино с января 2017 года. Такого рода «Школа» для педагогов ориентирована на получение следующих **результатов**:

- реализация на уровне города и края методических идей, проектов, программ;
- реализация проектной и опытно-экспериментальной деятельности как школьных команд, так и отдельных учителей;
- разработка учебно-методических пособий по реализации интерактивных технологий в рамках отдельных образовательных модулей;
- обеспечение диссеминации передового инновационного опыта;
- реализация педагогами индивидуальных программ непрерывного образования и повышение профессионализма через совершенствование педагогического опыта.

#### **Учебно-методические разработки по программе:**

1. Ефимкина А.И. Андрагогические принципы проектирования деятельности учителя естественнонаучных предметов // Сибирский педагогический журнал. - №10. – 2011. – С.176-181
2. Ефимкина А.И. Андрагогическая модель совершенствования профессиональной готовности учителя естественнонаучных предметов // Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы. – Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2011. – С.262-271
3. Ефимкина А.И. Диагностика показателей подготовленности учителей к эффективной образовательной деятельности // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – С.322-324
4. Ефимкина А.И. Опыт педагога как основное и обязательное условие повышения его квалификации // Педагогическое образование и наука. - №2. – 2012. – С.15-17

5. Ефимкина А.И. Повышение профессионализма педагогов без отрыва от практической педагогической деятельности // Сибирский учитель. - №1. – 2013. – С.62-65
6. Ефимкина А.И. Продуктивная образовательная деятельность педагога как основа диагностики показателей его подготовленности // Вестник КрасГАУ. - №1. – 2013. – С.180-183
7. Ефимкина А.И. Диагностика профессиональной готовности учителя в аспекте деятельностного подхода // Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС. – Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2013. – С.265-269
8. Горелова Т.И., Ефимкина А.И. Повышение профессиональной квалификации учителей на основе межшкольной личностно ориентированной кооперации // Реализация ФГОС: результаты и проблемы. – Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014. – С.257-261
9. Горелова Т.И., Ефимкина А.И., Кривушев С.А. К вопросу об информальном непрерывном образовании // Сибирский учитель. - №4. – 2015. – С.94-97
10. Ефимкина А.И. Информальное непрерывное образование педагога в контексте концептуальных изменений современной дидактики // Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования. – Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2016. – С. 147-149
11. Горелова Т.И., Ефимкина А.И. Использование коэффициента корреляции в прогнозе социально-педагогического исследования // Сибирский учитель. – №1. – 2016. – С. 47-49

#### Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.13 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от декабря 2012 № 273;
3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761);
4. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. Фролов Ю.В. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода / Справочник заместителя директора школы, № 6 (июнь), 2009
6. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Михайлов А. В. Школа как самообучающаяся организация <http://1121.petrus.ru/journal/article.php?id=1947>
9. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования [Текст] / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. – 2000. - №3. – С. 27-34., с. 31
10. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Текст] / Е. Н. Брызгунова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 310-312.
11. Синягина Н. Ю. Учитель-профессионал в полисубъектном образовании // Химия в школе. - №6. – 2009. – С. 2-5

12. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
13. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010
14. Эверт, Н.А. Профессиональная компетентность: диагностика профессиональной компетентности работников образовательных учреждений (педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, методист) [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. - 252 с.
15. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.

### Этапы и содержательный механизм программы

№ п\п	Этап	Срок реализации	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия	Результат
1	Организационно-подготовительный этап	Январь - февраль 2017 г.	<p>Знакомство с Положением о «Школе совершенствования педагогического опыта».</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах принципах и формах деятельности в рамках «Школы совершенствования педагогического опыта»</p>	<p><b>Формирование команды «Школы совершенствования педагогического опыта».</b></p> <p><b>Общий сбор.</b></p>	<p>Формирование педагогической команды.</p> <p>Ознакомление с Положением о «Школе совершенствования педагогического опыта».</p> <p>Понимание педагогами сути деятельности в рамках «Школы».</p>
2	Научно-методический этап	Март 2017 г. - май 2018 г.	<p>Научно-методическая работа педагогов, направленная на решение проблем практики посредством создания деятельностно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка экспертных карт для методических мероприятий;</li> <li>- подготовка открытых уроков и внеурочных занятий;</li> <li>- посещение и экспертиза уроков;</li> <li>- разработка, проведение и анализ мастер-классов;</li> <li>- проведение семинаров-практикумов;</li> <li>- подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- участие в педагогических конференциях;</li> <li>- работа педагогов с проблемными ситуациями в микрогруппах;</li> <li>- проведение проблемных «круглых</li> </ul>	<p><b>4 сессии:</b></p> <p>выявление актуальных проблем практики, планирование, обсуждение и проведение совместных мероприятий.</p> <p>Оценка промежуточных результатов работы.</p> <p><b>Межсессионная деятельность педагогов по внедрению инноваций и решению проблем</b></p>	<p>Реализация на уровне города и края методических идей, проектов, программ.</p> <p>Реализация проектной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов и школьных команд.</p>

			столов»; - проведение организационно-деятельностных игр	практики.	
3	Конструктивно-технологический этап	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Технологическое конструирование новой практики посредством обобщения инновационной деятельности. Работа над созданием учебно-методического пособия для педагогов по реализации интерактивных педагогических технологий.	<b>2 сессии:</b> сборка материала по инновациям в педагогической практике. Оценка промежуточных результатов работы. <b>Межсессионная деятельность:</b> составление учебно-методических пособий для педагогов.	Выпуск учебно-методических пособий по реализации интерактивных подходов, технологий в рамках отдельных образовательных модулей.
4	Рефлексивно-оценочный этап	Сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.	Диагностика и самодиагностика результативности профессиональной деятельности в рамках «Школы», направленная на осознание своих достижений, достигнутого инновационного уровня, соотнесения целей и результатов непрерывного образования. Оценка уровня личных достижений в рамках педагогического опыта.	<b>1 сессия:</b> рефлексия и оценка деятельности «Школы». <b>Научно-педагогическая конференция:</b> подведение итогов работы «Школы», презентация результатов.	Диссеминация передового инновационного опыта. Оценка результата реализации педагогами индивидуальных программ непрерывного образования и уровня повышения профессионализма через совершенствование педагогического опыта.

**Контроль и обеспечение достоверности полученных результатов**  
обеспечивается посредством:

1. Открытых методических мероприятий для педагогов города и края.
2. Наличия экспертных карт для оценки мероприятий, обеспечение их хранения до завершения работы программы.
3. Наличия «продуктов» педагогической деятельности: проектно-исследовательские, творческие работы детей.
4. Наличия научно-методических продуктов деятельности: публикации педагогов, выступление с докладами на конференциях, выпуск учебно-методических пособий по реализации интерактивных подходов в образовании.
5. Освещение деятельности объединения на сайте школы  
<http://school3.mmc24415.cross-edu.ru>
6. Использование для диагностики уровня профессионального мастерства педагогов методик Эверт Н.А. и Никишиной И.В.

**Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику**

1. Научно-педагогическая конференция «Школа совершенствования педагогического опыта: результаты и перспективы», январь 2020 года (Приглашение педагогов края, методистов ИПК).
2. Представление продуктов деятельности педагогов (дидактические и методические разработки, творческие продукты детей, статьи и т.п.) на личных веб-ресурсах.
3. Публикации педагогов в научно-методических изданиях.
4. Модель деятельности «Школы совершенствования педагогического опыта» может быть использована для организации методической работы любого учреждения, муниципалитета и т.д.

**Календарный план реализации  
программы деятельности межрайонного общественного объединения педагогов  
«Школа совершенствования педагогического опыта»**

№ п/п	Этап	Срок реализации	Результат
1	Организационно-подготовительный	Январь - февраль 2017 г.	Формирование педагогической команды. Ознакомление с Положением о «Школе совершенствования педагогического опыта». Понимание педагогами сути деятельности в рамках «Школы».
2	Научно-методический	Март 2017 г. - май 2018 г.	Реализация на уровне города и края методических идей, проектов, программ. Реализация проектной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов и школьных команд.
3	Конструктивно-технологический	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Выпуск учебно-методических пособий по реализации интерактивных подходов, технологий в рамках отдельных образовательных модулей.
4	Рефлексивно-оценочный	Сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.	Диссеминация передового инновационного опыта. Оценка результата реализации педагогами индивидуальных программ непрерывного образования и уровня повышения профессионализма через совершенствование педагогического опыта. <b>Организация и проведение научно-педагогической конференции «Школа совершенствования педагогического опыта»</b> (на уровне края представление результатов работы, оценка дальнейших перспектив)