



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИЙ:
КОНЦЕПЦИИ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции**

24–25 марта 2015 года

Том I

Новосибирск

Горелова Т. И.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии,
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

г. Новосибирск

Ефимкина А. И.

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ СОШ № 3*

Красноярский край, г. Бородино

СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ КАК УСЛОВИЕ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

На характер и содержание образования напрямую оказывают влияние социальная структура общества, его запросы, интересы и политика в области образования. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога [1].

На современном этапе происходит смена педагогических парадигм, изменяются требования к субъектам образовательного процесса, насыщается информационная среда и предъявляются высокие требования к качеству образования – именно это и обостряет проблему соответствия школы новым социокультурным запросам. По мнению В. В. Краевского, в работе на перспективу необходимо обращение к концепциям содержания образования для определения степени соответствия современного образования и требований общества [2].

Одной из первых задач Федеральной программы развития образования на 2013–2020 гг. является совершенствование человеческого потенциала и обеспечение возможности непрерывного образования, направленных на развитие российского общества и экономики (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Согласно Сластенину В. А., непрерывный профессиональный рост педагога идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного

субъекта деятельности, «если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом» [3].

Важным звеном в самообразовании педагога являются материалы, опубликованные в профессиональных научно-методических журналах. Их содержание отражает инновационный опыт учителей-практиков, ученых, руководителей образовательных организаций, методистов. Для педагогов, работающих с публикациями научно-методических журналов, возникает возможность увидеть значимо-ценный и актуальный материал для совершенствования авторской педагогической деятельности.

Занимаясь вопросами повышения квалификации учителей естественнонаучных предметов, мы обратили внимание на содержание журналов «Химия в школе» и «Биология в школе», централизованно издаваемых в г. Москве издательствами «Центрхимпресс» и «Школьная пресса» соответственно. Было проанализировано содержание журналов за период с 2009 по 2014 гг. и направленность тем в публикациях. Кратко обозначив некоторые результаты проведенного исследования, было выявлено, что преимущественно авторами рассматриваются многие направления совершенствования работы учителя школы, в том числе: «Профессиональная компетентность учителя школы в аспекте ФГОС», «Инновационные школьные технологии образования», «Направления и содержание совершенствования методической работы учителя школы» и другие. Представленная тематика публикаций актуальна, способствует совершенствованию опыта и профессиональному росту педагога в соответствии с современными концепциями развития системы образования, а именно: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральная программа развития образования 2013-2020».

Внедрение педагогами в авторскую практику освещаемых в журналах инновационных дидактических методов, средств и технологий обучения обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей педагогов в соответствии с достижениями науки и практики в быстро меняющихся социальных условиях.

Проведенное исследование позволяет установить факт не только обеспечения педагогов конкретными практическими профессиональными умениями и навыками при работе с научно-методическими журналами, но и расширить информационную осведомленность о достижениях науки и практики в области общего образования, что является важным фактором в совершенствовании профессионального состояния специалиста. Материал в публикациях является основой в самообразовании педагога и вызывает потребность в изучении других источников по интересующим проблемам. Это служит предпосылкой к повышению авторской профессиональной квалификации.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод: актуальность и своевременность публикаций в профессиональных научно-методических журналах «Химия в школе» и «Биология в школе» обеспечивают повышение профессионального уровня педагогов без отрыва от работы между периодами активного повышения квалификации.

Список литературы

1. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е. А. Захарова // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т. 2. – С. 115.
2. Краевский, В. В. Содержание образования: вперед к прошлому <<http://kraevskiyv.narod.ru/papers/co2001.htm>>, 02.03.2015.
3. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006 – 362 с.