



# **Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования**

**Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции**

**23–24 марта 2016 г.**

**Том I**

**Ефимкина А. И.**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
МБОУ СОШ № 3*

Красноярский край, г. Бородино

*аспирант кафедры педагогики и психологии,*

*ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»*

г. Новосибирск

### **ИНФОРМАЛЬНОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ**

Изменяющиеся условия социальной среды и появляющиеся новые образовательные контексты способствуют развитию наиболее активной формы непрерывного образования – информального образования, представляющего собой повседневную, индивидуальную, целенаправленную познавательную деятельность, реализуемую за счет собственной активности индивида в окружающей его социально-образовательной среде посредством активного освоения и преобразования профессиональной деятельности как составляющей собственного опыта [2, с. 96]. Главное преимущество информального непрерывного образования – «способность педагогов быстро отзываться на запросы общества» [2, с. 97].

В современной дидактике в настоящее время обозначился ряд концептуальных изменений. Вызваны они такими социально-педагогическими новообразованиями, как создание и реализация профессионального стандарта, активизация деятельности профессиональных сообществ и поддержка социокультурных преобразований за счет изменений подходов в образовательной среде педагога.

При осмыслении и проектировании своей образовательной практики педагогу необходимо знать новые концептуальные особенности современной дидактики. Во-первых, это направленность обучения на управление человеческими ресурсами, когда целью является освоение и транслирование нового профессионально-практического опыта. Во-вторых, несмотря на инициативность субъекта в плане собственного целеполагания, все же образовательные рамки задаются существующими тенденциями в педагогике, и инициирование субъекта обучения происходит, благодаря внешним факторам. Так, при внедрении ФГОС второго поко-

ления и профессионального стандарта педагога обучающиеся люди ставят своей целью освоить новые подходы к преподаванию в сложившихся жизненных условиях. Третья особенность современной дидактики состоит в том, что это уже не просто обучение, а освоение и преобразование уже имеющегося опыта. Все субъекты обучения (в том числе и коллективные) уже обладают определенным «багажом» профессионально-практической деятельности. Именно с этим опытом и необходимо работать. В-четвертых, в роли эксперта может выступать любой обучающийся педагог. Характер экспертизы сводится к выявлению новых практических аспектов преподавания. При этом фасилитатор (человек, направляющий процесс обучения) не имеет предметно-знаниевых преимуществ перед участниками обучения, его роль – организация продуктивного обсуждения и трансляция нового опыта [3, с. 58].

В связи с этим в информальном непрерывном образовании педагога «опыт собственного индивидуального (субъективного) освоения становится ведущим, а общие культурные формы освоения – «фоновыми» [4, с. 108]. Взрослые обучающиеся могут выступать как индивидуальные, так и как коллективные субъекты образования. В случае индивидуального обучения значимыми компонентами выступают: личный жизненно-профессиональный опыт, потребность в собственных решениях, жизненная необходимость в каких-либо преобразованиях [1, с. 114], практическая направленность образовательной деятельности. Для коллективного субъекта образования важным элементом является освоение совместных действий в команде, направленных на освоение нового опыта и решение социально-практических задач [3, с. 55].

Субъекты непрерывного образования в современных условиях оказываются в ситуации, когда осваивают содержание не через трансляцию, а через личное проживание ситуации и активное участие в процессе. При этом обучающемуся необходимо включать свой жизненный и личностный контекст в процесс освоения социально-профессионального опыта. Тем самым решается проблема удовлетворения практических потребностей педагогов для решения ими своих профессиональных и жизненных задач, а не просто обеспечение образовательных потребностей (что присуще традиционному образованию). При инновационном подходе к своему образованию субъект способен не только осваивать, но и генерировать новый опыт [3, с. 56]. В случае, когда субъект образования коллективный, происходит выработка, а затем и тиражирование новых способов деятельности по работе с опытом.

Именно эти новые условия в процессе информального непрерывного образования педагогов стимулируют инновационные изменения в их профессиональной практике, что способствует внедрению и распростра-

нению деятельностно-образовательных подходов: интерактивного и развивающего обучения, «обучения действием», тьюторства и др. [4].

#### Список литературы

1. Вершиловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена / С. Г. Вершиловский. – СПб. : АППО, 2008. – 151 с.
2. Горелова, Т. И., Кривушев, С. А., Ефимкина, А. И. К вопросу об информальном непрерывном образовании / Т. И. Горелова, С. А. Кривушев, А. И. Ефимкина // Сибирский учитель. – 2015. – № 4 (101) – С. 94–97.
3. Кларин, М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики / М. В. Кларин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4 (19) – С. 54–62.
4. Ковалева, Т. М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике / Т. М. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 5 (8). – С. 108–112.