



МОСКОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МОСКОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

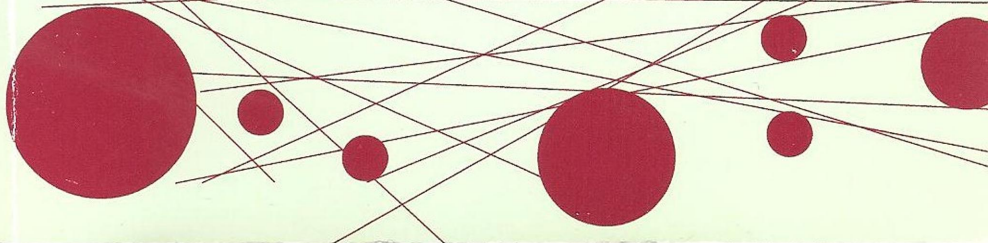
ПСИХОЛОГИЯ И **ПЕДАГОГИКА**:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННЫХ **НАУК**

«СБОРНИК ДОКЛАДОВ»

ГОРОД МОСКВА



31/05/2014



2. Зими́на, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика/ О. В. Зими́на. - М.: Изд-во МЭИ, 2003. - 289 с.

3. Информатизация общего среднего образования / Под ред. Д. Ш Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 384 с

Ефимкина А. И.

заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

г. Бородино, Красноярский край, РФ

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Каким образом можно оценить изменения и увидеть прирост в образовательной сфере педагога? Именно такой вопрос встаёт перед методическими службами различного уровня.

Компетентный подход лежит в основе подготовки специалистов. Проблему компетентности учителя изучают многие учёные. В своих исследованиях они используют термины как «профессиональная компетентность» (А. К. Маркова, Б. С. Гершунский), так и «педагогическая компетентность» (Л. М. Митина), применяют оба термина (Г. Н. Лобанова) или объединяют их по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю. Н. Кулоткин, Г. С. Сухобская).

По мнению Л. М. Митиной понятие «профессиональная компетентность педагога» включает знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. [1]

Можно выделить следующие основные черты компетентного подхода к подготовке специалистов:

- чёткое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- наличие чёткой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;
- выявление определённых компетенций, которые также являются целями развития личности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;
- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для неё «зоны успеха»;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с её способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации позволяет увидеть проблему качества подготовки специалистов под новым углом зрения и в полной мере. Профессиональная компетентность, по мнению Т. Н. Беркалиева, является базисным критерием оценки качества образования, как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [2, с. 67].

Что же выступает критериями и показателями профессиональной компетентности учителя в свете деятельностного подхода?

В современных условиях синтез профессиональных знаний (гносеологический компонент), ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных умений (деятельностный компонент) обуславливает формирование профессиональной компетентности учителей в системе повышения квалификации, являясь одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки.

Поэтому оценку профессиональной компетентности учителя в аспекте деятельностного подхода проводят по соответствующим критериям, используя определённые показатели и инструментарий.

Ценностно-смысловой критерий включает показатели: ценностное отношение к профессии; ценностное отношение к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»; готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту. Инструментарием при этом являются: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), эксперимент.

Показателями **гносеологического критерия** выступают знания теоретических и методологических основ предметной области образования; знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов); знание требований, предъявляемых к современному учителю; широта и глубина дополнительных знаний. Измерение проводят с помощью тестирования, анкетирования, изучения и обобщения опыта, наблюдения.

Деятельностный критерий имеет в качестве показателей умения: гностические, аналитические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, креативные, оценочные, информационные. Инструментом здесь выступают следующие действия: изучение продуктов деятельности учителей, тренинги; исследовательские работы учителей, проектные работы учителей; анкетирование, беседа.

По разработанным уровням проявления критериев профессиональной компетентности учителя (высокий, средний, низкий) определяют полноту сформированности качеств педагога.

По мнению М. М. Левиной [3] педагогические умения, характеризующие структуру педагогической деятельности, образуют комплекс умений, связанных с исследовательской практикой:

- Организация новых информационно-коммуникативных структур в процессе обучения;
- Интенсификация методов обучения;
- Разработка новых синтетических технологий обучения, а также отдельных предметных методик преподавания;
- Анализ основных тенденций развития системы образования;
- Составление новых учебных программ для факультативных занятий и спецкурсов;
- Выявление приоритетных направлений в развитии педагогических технологий;
- Анализ опыта работы коллег, его обобщение и применение

Все они отражают общие направления профессиональных задач, которые приходится решать педагогу на современном этапе развития образования. В том числе, связанных с внедрением деятельностного подхода.

Образование должно удовлетворять определенным нормам, формирующим минимум знаний, умений, навыков и опыт деятельности, на каждом этапе развития общества. Объективная оценка уровня подготовленности каждого отдельного обучаемого педагога в процессе повышения его квалификации должна носить своевременный характер. Поэтому практические учебные модули для педагогов должны быть не только сориентированы на формирование вышеперечисленных умений, но и быть своевременно организованы. В связи с этим повышение квалификации должно происходить гораздо чаще, чем один раз в пять лет. Исходя из этого, проблема развития профессионализма и его компетентностная оценка в аспекте компетентностного подхода создают необходимость разработки определенных действий учителя в период между курсами ИПК. Таким образом, методическая работа на городском уровне должна быть организована с учётом всех проблем, тенденций и интересов.

Литература

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина [и др.] Под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 334 с.
2. Беркалиев, Т. Н. Инновации и качество школьного образования : научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - СПб : КАРО, 2007. - 136 с.
3. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с.