

№ 1 (86) февраль 2013

# Сибирский учитель

научно-методический журнал

Профессиональный рост педагога

ISSN 445-678-832

УДК 371.018.46

Анна Ивановна ЕФИМКИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы № 3, г. Бородино, Красноярский край

## Повышение профессионализма педагогов без отрыва от практической педагогической деятельности

Автор отмечает важность саморазвития и профессионального роста учителя или педагога. Так родилась идея о повышении профессионализма без отрыва от основной практической деятельности. В статье представлен опыт работы методического объединения.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, методическое объединение, профессиональная компетентность, профессионализм.

Anna I. EFIMKINA, vice-principal for teaching methods and educational work, secondary school № 3, Borodino, Krasnoyarsk kraj

## Teachers' Professional Development alongside Their Practical Activities

The author notes the importance of self-development and professional growth of teachers. Thus was born the idea to develop teachers' professionalism alongside basic practical activities. The article presents the work experience of educational methodological association.

**Keywords:** training, methodological association, professional competence, professionalism.

Что можно сделать для Родины, когда ничего нельзя сделать?  
Делай самого себя!  
Ф. Искандер

педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога [1].

В большинстве исследований профессионализм педагога описывается через профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью В. Д. Симоненко понимает «интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений» [7, с. 19–20].

Профессиональная компетентность включает, по мнению Л. М. Митиной, знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Иными словами, под профессиональной компетентностью понимается гармоничное сочетание элементов

Основной задачей модернизации системы повышения квалификации является создание открытой конкурентной среды, отвечающей потребностям развития образовательных учреждений, профессиональной компетентности педагогов и в целом регионального образования.

Сегодня налицо противоречие между меняющимися со временем требованиями к педагогам и новыми условиями жизни общества. Постоянно развивающаяся и меняющаяся социальная среда, безусловно, оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим

деятельностью и коммуникативной (культура общения, навыки социального поведения) подструктур [10].

Среди блоков профессиональной компетентности А. К. Маркова выделяет личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. У автора знания и умения педагога выступают объективными характеристиками его работы, а психологические позиции и личностные особенности — субъективными характеристиками самого педагога [4].

При несоответствии уровня профессионального развития педагога инновационной системе образования возникают проблемы. Направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включение педагога в лично значимый процесс профессионального развития становится важной составляющей осуществления процессов модернизации образования.

Фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации [10].

Важным фактором к профессиональному росту педагога является его саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию как личностных качеств, так и профессиональных. Обычно движущей силой выступает потребность в самосовершенствовании.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Учитель стремится обновить теоретические и практические знания: педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества [1].

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа: общее образование для всех и для каждого» говорится, что «обучение действием» должно войти в традицию при подготовке и профессиональном совершенствовании учителей. Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся [6].

Каким образом можно внести существенные изменения в систему повышения квалификации педагога? По утверждению С. Распоповой, «деятельность школьных и городских методических объединений часто имеет формальный характер, не инициирует профессиональный диалог, не является школой методического мастерства» [11, с. 65], что приводит к нивелировке педагогического профессионализма как руководителя, так и учителей.

Именно для того чтобы изменить данную ситуацию в нашем городском методическом объединении учите-

лей естественнонаучных предметов было проведено исследование потребностей в повышении квалификации педагогов.

Анкетирование учителей показало:

- в городе намечился переход от личных инициатив педагогов к системным изменениям;
- педагоги не удовлетворены ситуацией, сложившейся в системе повышения квалификации. Причина — ограниченный выбор программ обучения, что идет вразрез с современными целями и ценностями образования. При этом ресурсы инициативных школьных групп, объединенных совместной деятельностью, отличались многообразием и масштабом в сравнении с возможностями институтов повышения квалификации.

А. Н. Леонтьев считает *мотив* предметом потребности. Когнитивный элемент мотива означает знание субъекта о предмете, который удовлетворяет его потребность. Функция аффективного элемента мотива заключается в придании предмету потребности субъекта необходимого побуждения. Формирование мотивационной сферы личности педагога обуславливает его профессиональное развитие, фундаментальным условием которого является переход на более высокий уровень профессионального самосознания [3].

Профессиональное развитие — это развитие, когда педагог осознает свое участие и ответственность за все, что происходит с ним, его воспитанниками и пытается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планирует и ставит цели профессиональной деятельности, изменяет себя самого ради их достижения. Исходя из этого определения, нами была организована целенаправленная работа с педагогами.

Профессиональное развитие неотделимо от личности — в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [8].

Поэтому методическим объединением было принято решение об изменении условий повышения квалификации. Идея повышения профессионализма без отрыва от основной практической деятельности стала основополагающей. Что же удалось изменить?

Городское методическое объединение учителей естественнонаучного цикла стало новой организационной структурой, которое разрабатывает и реализует на уровне города и края методические идеи, проекты, программы; сопровождает проектные группы и школьные команды. Так был сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий перевод опыта в мини-программы повышения квалификации, сопровождение проектной и опытно-экспериментальной деятельности школьных команд, отдельных учителей.

В итоге появились индивидуальные образовательные программы и модульно-накопительная система

повышения квалификации на уровне города. Учителями были разработаны учебно-методические пособия по реализации интерактивных технологий в рамках отдельных образовательных модулей. Далее, на основе защиты результатов проектной и опытно-экспериментальной работы, проходила аттестация учителей-естественников. Таким образом, активно участвуя в этой работе, педагоги повышали свой уровень профессионализма.

В результате внесения изменений в систему повышения квалификации:

- стало возможным повышение профессионализма без отрыва от работы;
- появилась модульно-накопительная система как новый ресурс повышения квалификации педагогов;
- активизировалась инновационная деятельность учителей;
- были созданы условия для распространения лучшего опыта;
- удалось совместить повышение квалификации и практику инновационной деятельности в школе;
- повысился уровень профессиональной квалификации учителей, что подтверждается их участием в городских, краевых и всероссийских мероприятиях, результатами аттестации;
- достигнутые результаты показали, каким образом можно использовать работу в методическом сообществе в качестве необходимого звена непрерывного повышения квалификации педагога.

Обучающими задачами модуля стали: профессиональное самоопределение педагогов, рост мотивации и мастерства, влияние методической работы на качество образовательных услуг. Решая эти задачи на рабочем месте, а не в стенах, например, института повышения квалификации, педагогу, имеющему реальные условия труда, опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса, сразу видны все особенности внедрения в практику тех или иных инновационных методик. Участие в проектом модуле, совмещающем практическую профессиональную работу, обостряет у учителей потребность в повышении квалификации, коллеги ставят очередные цели, формулируют новые требования. Все это является условием не только профессионального самосохранения, но и саморазвития.

По утверждению Л. М. Митиной, «профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности» [5, с. 49].

Поэтому важным в работе модуля стало научить учителя составлять индивидуальный план профессионально-личностного саморазвития. Самостоятельно написать качественный индивидуальный план повышения квалификации в состоянии только зрелый педагог, хорошо осознющий собственные

проблемы и стремящийся к профессиональному совершенству. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало ему продвигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом.

«Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте. То есть учитель предстает сформировавшимся субъектом профессионального развития» [9].

Программа модуля подразумевает и оценку его результативности. Педагоги показывают мероприятие (урок, занятие, мастер-класс) или представляют опыт, программу. Коллеги же оценивают данный материал как содержательное звено в системе методической работы. В целом проведение модуля предполагает оценку работы данной структуры: корректировка целей, задач; обоснованность приоритетных направлений; структура и особенности работы с обновляющимся методическим инструментарием и технологиями; работа с педагогическим опытом; решение проблем взаимодействия с другими методическими структурами внутри школы и за ее пределами; результаты работы.

Главными же показателями результативности работы городского методического объединения учителей-естественников в рамках модуля являются профессиональное самоопределение педагогов, рост их мотивации и мастерства, а также влияние методической работы на качество образовательных услуг.

Деятельность в таком режиме имеет опору на универсальные научные теории: теории личности (А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, К. К. Платонова, Д. И. Фельдштейна), познания (Д. Брунера, Т. В. Кудрявцева), деятельностного и личностно-ориентированных подходов в обучении (Ю. К. Бабанского, А. В. Хуторского, Ю. Г. Фокина, И. П. Подласого, В. В. Гузеева), развивающего обучения (Л. В. Занкова, В. В. Давыдова), основы профессионально-педагогической деятельности и андрагогики (В. А. Сластенина, М. М. Левиной, М. М. Поташника, С. И. Змеева, В. И. Загвязинского, Г. К. Селевко).

Опыт организации такого рода работы показал нестандартность, самобытность, комплексность и системность в формах организации повышения профессионализма учителя, аргументированность преобразований, позволил учителям проявить профессиональную позицию в образовании, способствовал развитию профессионально-личностных качеств педагогов [2].

#### Список литературы

1. Зихарова Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // *Молодой ученый*. 2011. № 3. Т. 2.
2. Зоткин А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности // *Народное образование*. 2009. № 4. С. 59–60.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. URL: <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt> (дата обращения: 29.01.2013).

4. Маркова А. К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.

5. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России. 2005. № 7. С. 49.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа: общее образование для всех и для каждого». URL: <http://643zpb.edusite.ru/DswMedia/090316-nns.pdf> (дата обращения: 29.01.2013).

7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / под ред. В. Д. Си-

моненко, М. В. Ретых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн. 1.

8. Панина Л. А. Профессиональное развитие педагога — условие развития личности ребенка-дошкольника URL: [http://miapp.ru/sno/poleznoe/school\\_psychologist/1439.html](http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1439.html) (дата обращения: 29.01.2013).

9. Профессиональное развитие педагога URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/attestaci9Kadrov/metodiki> (дата обращения: 29.01.2013).

10. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. М.: Флинта, 1998.

11. Распопова С. Конкурс профессионального мастерства методических служб // Народное образование. 2009. № 4. С. 65. ▲

## КНИЖНАЯ ПОЛКА



Учебно-методическое пособие предназначено для работников образования, вовлеченных в деятельность по первичной наркопрофилактике, а также для всех читателей, интересующихся вопросами профилактики зависимого поведения в семье.

По вопросам приобретения книги обращайтесь в Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по телефону: (383) 223-56-96

Недавно из печати вышла новая книга Ирины Габер — «Три родительских урока в школе». В учебно-методическом пособии представлены разработки трех занятий для родителей подростков 12–13 лет, включенных в образовательную программу наркопрофилактики в школе.

Первое занятие «Мир подростка» посвящено информированию родителей об особенностях развития и формирования личности в подростковый период, рассмотрению причин употребления психоактивных веществ подростками и осознанию профилактического влияния семьи. Второе занятие «Родители и подростки — совместное взросление» направлено на осознание причин и предотвращение негативных последствий тех изменений в семье, которые происходят в период подросткового кризиса. Третье занятие «Семейные правила — основа хороших отношений с ребенком» посвящено обсуждению различных типов воспитания в семье и выработке собственных семейных правил.

Структура занятий предполагает использование интерактивных форм работы: ролевых игр, групповых дискуссий и т. д. При освоении нового материала предполагается работа с тестами, анкетами, совместное обсуждение родителями и детьми ситуативных задач. В конце каждого занятия сформулированы вопросы для организации рефлексии и определения удовлетворенности участников занятий совместной деятельностью.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

**Д. И. Фельдштейн**

Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века

5

**В. Я. Синенко**

Андрагогические аспекты обеспечения комфортности учителю в процессе повышения квалификации

18

**Т. И. Горелова**

Дидактические основы карьерного роста педагога

23

**Л. В. Третьякова, Т. И. Колышкина,**

**Л. И. Боровиков**

Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров

28

**Б. П. Черник**

Профессионально-педагогический потенциал конкурсов

32

**С. А. Лапковская**

Профилактика кризисных состояний личности педагога в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства

37

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

**К. В. Зелинский, Т. В. Черникова**

Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания

41

**Н. В. Гладкова**

Теоретические исследования к определению профессионализма педагогов дошкольных образовательных учреждений

53

**Н. Г. Огнева**

К вопросу о профессионализме преподавателя учреждений среднего профессионального образования

56

**В. Я. Вульферт**

Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера

60

**А. И. Ефимкина**

Повышение профессионализма педагогов без отрыва от практической педагогической деятельности

62

**Н. Е. Буланкина**

Концепт «Привилегия ответственности». Что это такое? *Философские размышления*

66

**И. В. Кузнецов**

Пространство романа «Господа Головлевы»

71

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДАГОГ

**А. Я. Тамакаев**

Управление взаимоотношениями образовательного учреждения с организациями и родителями

74

**А. Я. Тамакаев, В. И. Тихонова,**

**А. З. Булатукова**

Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с органами государственного управления

84

**М. Ю. Валевская**

Подготовка современного учителя иностранного языка в системе профессионального образования

89

### НАШ МЕТОДАКАБИNET

**Г. П. Кочанова**

Практика организации деятельности учащихся при обучении физике

93

**А. Н. Кудряшова**

Роль творческой деятельности на уроках русского языка и литературы. *Из опыта работы*

98

**Н. Т. Рычкова**

Автоматизация навыков правильной речи дошкольников в процессе художественного творчества

101

**О. Ю. Волкова**

Нетрадиционные формы логопедической работы с детьми дошкольного возраста

109

**В. А. Бикеева**

Разработка мероприятия к 345-летию со дня рождения Джонатана Свифта

112

### ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

**Модернизация системы повышения квалификации**

120

Библиографический обзор

Подготовил С. Ю. Половников

**Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО**

123

Подготовила Т. Л. Стасенко