



Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС

**Сборник материалов
Всероссийской
научно-практической
конференции**

Том I

Ефимкина А. И.

заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ № 3

Красноярский край, г. Бородино

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Каждое новое знание расширяет диапазон незнания.
Сократ*

Образованию принадлежит ведущая роль в преобразовании и направлении хода жизни общества, сохранении всего ценного для человека, его потенциала и жизненных сил, так как оно способно влиять на общественное сознание.

«Учитель необходим обществу как трансформатор его идей и жизненных сил, побудитель и первоисточник его движений, как носитель социального опыта общества...» [1, с.4]. Учитель является посредником между обществом в целом и молодым поколением, между социальными требованиями общества и их претворением в жизнь.

По утверждению М. М. Левиной [1], многокомпонентный состав интегративных профессиональных знаний и умений является основой, позволяющей владеть педагогической специальностью. К ним относятся: выполнение творческих действий по информационному конструированию процесса обучения и моделированию коммуникативных связей; умение проводить логический анализ учебного материала, интеграцию межпредметных связей, развивать активность и самостоятельность учебных действий учащихся. Современная дидактика, опираясь на учения Ю. К. Бабанского, А. В. Хуторского, Л. Н. Боголюбова, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневича, Б. Скиннера, И. А. Колесниковой, Дж. Брунера, И. П. Подласого, В. В. Краевского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Щукиной, К. П. Ягодковского, В. А. Сластенина, В. С. Леднева, И. Я. Лернера, Фокина Ю.Г. и др., признает и развивает идею активного воздействия на обучающегося путем деятельностного включения его в учебный процесс.

Переход на деятельностное обучение требует наличия подготовленных педагогических кадров. Для проверки готовности учителей естест-

веннонаучных предметов к реализации приоритетных и актуальных направлений был проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого была предложена анкета, отражающая основные аспекты работы в деятельностном режиме. Цель данной работы состояла в том, чтобы проследить понимание педагогами важности поставленных проблем и обратить внимание на слабые места в их профессиональной подготовке. Был получен ряд выводов, отражающий невысокий уровень теоретического анализа педагогических проблем: фактическое неумение соединять теоретические проблемы с их практическим решением; недостаточно высокий уровень аксиологического подхода к своей профессии и несоответствующий современным требованиям уровень профессиональной подготовки (а именно, низкий деятельностный аспект в работе).

При проведении исследования было выявлено, что лучшим фактором для повышения квалификации является опыт, приобретаемый педагогом через личную профессиональную практику. И именно активные формы работы учителя с детьми задают нужное направление личностного продвижения и содержат в себе тот аспект, который является ценным для самообразования и профессионального продвижения педагога [2].

Каким образом можно оценить изменения и увидеть природу в образовательной сфере педагога?

В основе подготовки специалистов лежит компетентностный подход.

При анализе научной литературы становится понятным, что ученые, изучающие проблему компетентности учителя, в своих исследованиях используют термины как «профессиональная компетентность» (А. К. Маркова, Б. С. Гершунский), так и «педагогическая компетентность» (Л. М. Митина), применяют оба термина (Г. Н. Лобанова), а также объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская).

Анализируя подходы к определению понятия «профессиональная компетентность педагога», остановимся на мнении Л. М. Митиной, которая считает, что данное понятие включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [3].

Основными чертами компетентностного подхода к подготовке специалистов являются:

- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

- наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;
- выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;
- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха»;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Рассматривать проблему качества подготовки специалистов под новым углом зрения и в полной мере позволяет реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации. По мнению Т. Н. Беркалиева, базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [4, с. 67].

Каковы же критерии и показатели профессиональной компетентности учителя в свете деятельностного подхода?

В современных условиях формирование профессиональной компетентности учителей в системе повышения квалификации – это один из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки, который обусловлен синтезом профессиональных знаний (гносеологический компонент), ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных умений (деятельностный компонент).

Поэтому оценку профессиональной компетентности учителя в аспекте деятельностного подхода проводят по соответствующим критериям, используя определенные показатели и инструментарий.

Ценностно-смысловой критерий включает показатели: ценностное отношение к профессии; ценностное отношение к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»; готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту. Инструментарием при этом являются: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), эксперимент.

Показателями **гносеологического критерия** выступают знания теоретических и методологических основ предметной области образования; знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов); знание требований, предъявляемых к современному учителю; широта и глубина дополнительных знаний. Измерение проводят с помощью тестирования, анкетирования, изучения и обобщения опыта, наблюдения.

Деятельностный критерий имеет в качестве показателей умения: гностические, аналитические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, креативные, оценочные, информационные. Инструментом здесь выступают следующие действия: изучение продуктов деятельности учителей, тренинги; исследовательские работы учителей, проектные работы учителей; анкетирование, беседа.

Определение полноты сформированности профессиональной компетентности учителя проводят по разработанным уровням проявления критериев профессиональной компетентности учителя (высокий, средний, низкий). Комплекс знаний, качеств и умений позволяет реализовывать актуальные педагогические практики, связанные с внедрением деятельностного подхода.

Образование должно удовлетворять определенным нормам, определяющим минимум знаний, умений, навыков и опыта деятельности, на каждом этапе общественного развития. Объективная оценка уровня подготовленности каждого отдельного обучаемого педагога в процессе повышения его квалификации должна носить своевременный характер. Поэтому практические учебные модули для педагогов должны быть не только сориентированы на формирование вышеназванных умений, но и быть своевременно организованы. Повышение квалификации должно происходить гораздо чаще, чем один раз в пять лет. Исходя из этого, проблемы развития профессиональной готовности и ее оценки в аспекте деятельностного подхода получили развитие в необходимости разработки определенных действий учителя в межсессионный период между курсами ИПК. Именно поэтому методическую работу на городском уровне необходимо организовывать иначе, с учетом всех проблем, тенденций и интересов.

Список литературы

1. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Ефимкина, А. И. Опыт педагога как основное и обязательное условие повышения его квалификации / А. И. Ефимкина // Педагогическое образование и наука. – №2. – 2012. – С. 15.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина [и др.] Под ред. Л. М. Митиной. – Москва : Академия, 2005. – 334 с.

4. Беркалиев, Т. Н. Инновации и качество школьного образования : научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – СПб : КАРО, 2007. – 136 с.
5. Формирование интереса к учению у школьников / Г. С. Абрамова, Б. М. Грицишин, Л. К. Золотых, Т. И. Лях. Под ред. А. К. Марковой. – М. : Педагогика, 1986. – 191 с.
6. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика : теория, методология, практика : учебное пособие / Б. С. Гершунский. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 764 с.
7. Образование взрослых для новой России : материалы международной конференции, Москва, 21-22 мая 2004 г. / Под ред. Г. Н. Лобанова. – СПб : Тускарора, 2004. – 256 с.
8. Образовательные технологии : из опыта развития глобального мышления учащихся / Под ред. Ю. Н. Кулоткина, Е. Б. Спасской. – СПб : КАРО, 2002. – 151 с.
9. Профессиональные потребности учителя в психолого-педагогических знаниях / Под ред. Г. С. Сухобской. – М. : АПН СССР, 1989. – 86 с.

<i>Ельцова М. В.</i>	
Система краеведческой работы в контексте требований ФГОС.....	259
<i>Еременко Л. Е.</i>	
Повышение качества образования через организацию эффективной деятельности на уроке изобразительного искусства.....	262
<i>Ермакова Л. А.</i>	
Изменение сущности образовательного процесса в условиях информатизации.....	263
<i>Ефимкина А. И.</i>	
Диагностика профессиональной готовности учителя в аспекте деятельностного подхода.....	265
<i>Жиликова О. В.</i>	
Учим стихи по картинкам.....	270
<i>Завьялова Н. И.</i>	
Развитие креативных способностей старших дошкольников в условиях работы творческой мастерской «Акварелька».....	272
<i>Заиченко Н. А., Слепухина Т. В.</i>	
Воспитательная и внеурочная деятельность: проблемы, решения, перспективы.....	275
<i>Зайцева Т. П.</i>	
Формирование универсальных учебных действий через использование современных образовательных технологий в начальной школе.....	278
<i>Захарова Е. В.</i>	
Областной конкурс ремесел «Сибиряна». Эффективные пути и подходы в организации, проведении и подведении результатов.....	281
<i>Зацепина Л. И., Мякина О. Ю.</i>	
Мастер-класс: «Формирование познавательных универсальных учебных действий через деятельностный подход».....	284
<i>Зеленская Н. П.</i>	
Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке ДПИ в начальной школе.....	290
<i>Зидляева В. Г.</i>	
Педагогические проекты в коррекционно-развивающей деятельности.....	294
<i>Злобина О. А.</i>	
Развитие речи в современной школе.....	297
<i>Золотова И. В.</i>	
Профессиональная самооценка учителя как средство обеспечения качества образования в современных условиях.....	300
<i>Зуева А. И.</i>	
Особенности здоровьесберегающей деятельности в условиях внедрения ФГОС.....	303
<i>Иванова В. И.</i>	
Здоровьесберегающая деятельность МКОУ Кузнецовской СОШ.....	304
<i>Иванова З. Ф.</i>	
Взаимосвязь воспитательного и учебного процессов в школьной музейной педагогике.....	306