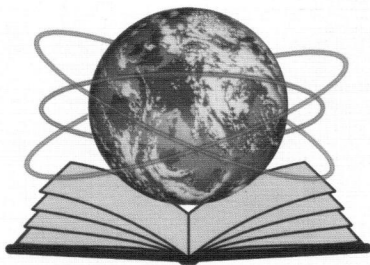


ISSN 2072- 2524

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



№ 2  
2012



# ОПЫТ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ

**А.И. Ефимкина**

заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 3 (г. Бородино Красноярского края),  
аспирант Новосибирского ИПКуПРО  
Тел.: 8-923-366-98-53, e-mail: annaefimkina@yandex.ru

*Переход на деятельностное обучение требует наличие подготовленных педагогических кадров. Лучшим фактором для повышения квалификации является опыт, приобретаемый педагогом через личную профессиональную практику. Получение опыта организации деятельности обучения школьников является основным и обязательным условием самообразования учителя.*

**Ключевые слова:** самообразование педагога, опыт деятельностного обучения, андрагогическая модель обучения, дидактическая культура учителя.

Образование преобразует и направляет ход жизни общества, сохраняя все ценное для человека, его потенциал и жизненные силы, так как влияет на общественное сознание.

«Учитель необходим обществу как трансформатор его идей и жизненных сил, побудитель и первоисточник его движений, как носитель социального опыта общества...» [1, с. 4]. Учитель – это посредник между обществом в целом и молодым поколением, между социальными требованиями общества и их претворением в жизнь. «Владеть педагогической специальностью означает иметь многокомпонентный состав интегративных профессиональных знаний и умений...» [1, с. 5] К ним относятся: выполнение творческих действий по информационному конструированию процесса обучения и моделированию коммуникативных связей; умение проводить логический анализ учебного материала, интеграцию межпредметных связей, развивать активность и самостоятельность учебных действий учащихся. Современная дидактика признает и развивает идею активного воздействия на обучающегося путем деятельностного включения его в учебный процесс.

Переход на деятельностное обучение требует наличия подготовленных педагогических кадров. При проведении исследования было выявлено, что лучшим фактором для повышения квалификации является

Опыт – учитель, очень дорого берущий за уроки, но зато никто не научает лучше его.

Томас Карпейль

опыт, приобретаемый педагогом через личную профессиональную практику. И именно активные формы работы учителя с детьми задают нужное направление личностного продвижения и содержат в себе тот аспект, который является ценным для самообразования и профессионального продвижения педагога. Следовательно, прирост педагогических знаний и умений произойдет у учителя, имеющего собственные идеи, проявляющего интерес к разработке и реализации новых учебных программ, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией.

По утверждению Т.И. Гореловой, школе хорошо известны и имеют широкое применение проблемные способы обучения, которые выводят учащихся на операциональную деятельность. «Операциональная деятельность характеризуется свободой выбора средств, форм, методов работы учащихся, активным включением их в поисково-учебно-познавательный процесс, включением в педагогически целесообразные воспитательные отношения диалогического общения «учитель–ученик», «ученик–учитель». Учитель выходит на управление учением учащихся» [2, с. 69].

Средством для самостоятельного решения учебных проблем, методы решения которых учащемуся пока не известны, явля-

ется учебная задача. При их использовании происходит творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Здесь учащиеся не выслушивают предметный материал, а организуют собственную учебную деятельность и развитие мышления. «Одновременно с этим учебная задача позволяет сделать открытым процесс поиска учащимися вида и способа учебной деятельности» [2, с. 69].

Исследование показало, что именно через управление обучением учащихся, то есть получение опыта организации деятельностного обучения школьников, осуществляется основное и обязательное условие самообразования учителя, которое, в свою очередь, является одной из форм повышения его квалификации (рис. 1). Так, посредством осуществления с детьми поиска способов получения теоретических знаний и их практического применения, использования учебной задачи как средства достижения обновленного способа мышления и преобразования теоретических обобщений и практических умений. Прохождения этапов проектного исследования: проблематизация, целеполагание, выдвижение гипотезы, обоснование или доказательство гипотезы, формулировка выводов, применение новых знаний

ний, а также прохождения с детьми этапов проектного исследования: проблематизацию, целеполагание, выдвижение гипотезы, обоснование или доказательство гипотезы, формулировку вывода, применение новых знаний, – учитель получает опыт организации мыследеятельности. Эти же способы работы он трансформирует в деятельность по организации процесса своего обучения. При этом происходит прирост методико-знаниевой сферы педагога. После выхода в рефлексивное пространство, учитель способен дать реальную оценку степени освоения им учебного материала, а следовательно, у него появляются новые образовательные потребности. Пройдя через оценивание, коррекцию и планирование образовательной деятельности, педагог способен внедрить в свою практику новые приемы организации мыследеятельности учащихся. Таким образом учитель получает опыт как основной продукт, который может быть использован им и его коллегами, а также приобретает новые личностные качества, трансформируемые в компетентности.



Рис. 1. Опыт по организации деятельностного обучения школьников как основа самообразования учителя

Концептуальной основой содержания работы с педагогами являются компетентный и системный подходы к обучению, а также принципы андрагогики.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, необходимо быть компетентным. Поэтому «понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство

его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [3, с. 6]. В структуру профессиональной компетентности педагога входят такие педагогические умения, как выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач; оптимальный выбор форм, методов и средств организации образовательного процесса;



активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Таким образом, законченный цикл решения профессиональных задач сводится к триаде «мыслить–действовать–мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями.

Системный подход завоевал в современной науке прочные позиции. «Наука давно пришла к выводу, что главным свойством реальности является ее структурность – все как-то устроено: все объекты реальности из чего-то состоят, имеют составляющие их части и в то же время, сколь бы сложными они ни были, сами являются составными частями чего-то более сложного. Притом все находится в движении – все течет, все изменяется» [4, с. 8]. Повышение квалификации педагога через самообразование также является системным, то есть охватывает в качестве компонентов как саму педагогическую практику, направленную на решение учебных задач, так и рефлексивный анализ полученного опыта, планирование новой педагогической деятельности с учетом оценивания и коррекции действий, внедрение в практику уже новых методов и форм работы.

В основу процесса самообразования педагога положена андрагогическая модель обучения С.И. Змеева, включающая систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения.

«В андрагогической модели обучения ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения» [5, с. 21]. Основным фактором процесса обучения становится самостоятельное определение обучающимся параметров обучения, поиск необходимых ему знаний, формирование умений, навыков и качеств. «В андрагогической модели обучения человек по мере своего

роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей» [5, с. 22]. «Согласно андрагогической модели, обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентным в решении каких-то проблем...» [5, с. 23].

Исследуя инновационную направленность образования и роль учителя в этом процессе, Н.М. Фатянова говорит, что дидактическая культура учителя проявляется и формируется в процессе непосредственного включения в процесс обучения. «Процесс обучения, его сущность, содержание, цели становятся смыслом деятельности учителя, включается в мотивационно-ценностную сферу его личности, определяет профессиональную жизнедеятельность, технологию, стремление к достижению высоких педагогических результатов» [6, с. 1]. Технология инновационной дидактической деятельности рассматривается как процесс решения совокупности дидактических задач по анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции. Поэтому профессиональный опыт педагога не просто способствует самообразованию, а является основным и обязательным условием повышения его квалификации. Следствие этого процесса – совершенствование дидактической культуры учителя, которая и делает возможным претворение в жизнь социальных требований общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2001.
2. Горелова Т.И. Обновление современной общеобразовательной школы: профильное обучение и единый государственный экзамен: Учебно-метод. пособ. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2003.
3. Профессиональная компетентность: понятие и виды: Информационный справочник / Сост. Н.Л. Солянкина. – Красноярск: ИПК РО, 2003.
4. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – М.: МГАУ, 2002.



5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М.: Академия, 2002.

6. Фатьянова Н.М. Инновационная направленность дидактической культуры учителя // Инновационное развитие системы об-

разования в Российской Федерации: Мат-лы Всероссийской научно-практ. конф. // [http://paganel.info/arhiv/ides2011/article\\_nmfat.pdf](http://paganel.info/arhiv/ides2011/article_nmfat.pdf) (15.11.2011).

---

## TEACHER'S EXPERIENCE AS THE MAIN AND OBLIGATORY CONDITION OF HIS/HER QUALIFICATION IMPROVEMENT

---

**A.I. Efimkina**

*deputy director on teaching and educational work  
of the school № 3 (Borodino, Krasnoyarsk Region),  
post-graduate student of the Novosibirsk Institute of Advanced Training  
and Retraining of Educators*

---

*Transition to active learning requires availability of a professional teaching staff. The best factor for increasing the level of skills is experience undergone via a personal professional practice by a teacher. Gaining experience of pupil's activity training is the main and obligatory condition of self-education of teachers.*

**Key words:** *self-education of a teacher, experience of activity training, androgical model of learning, didactic culture of a teacher.*

---

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

---

**С.В. Матюшенко**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор  
Омской академии МВД России  
E-mail: md.sinichka@mail.ru*

---

*В статье педагогическая интеллектуальная собственность рассматривается как педагогическое явление. Оно продиктовано потребностью педагогической теории и практики в новой, интеллектуальной оценке достижений педагогов. В основу классификации педагогической интеллектуальной собственности положена форма педагогического творчества. Проанализированы виды, уровни педагогической интеллектуальной собственности, а также этапы научного осмысления интеллектуальной собственности в российской педагогической науке.*

**Ключевые слова:** *педагогическая интеллектуальная собственность, критерии классифицирования педагогической интеллектуальной собственности, образовательный товар.*

Педагогическая интеллектуальная собственность существует в виде педагогических достижений. Многообразие педагогических достижений предопределяет их сложность и разветвленность. В связи с этим необходима их дифференциация. В соответствии с нашей позицией в отношении

того, что педагогические достижения – это результаты интеллектуальной деятельности, мы считаем возможным произвести дифференциацию педагогических достижений по уровням интеллектуальной собственности. Тем самым возникает практическая возможность отнесения того или иного педа-

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

#### Главный редактор:

**Е.И. Артамонова** – доктор педагогических наук, профессор, президент Международной академии наук педагогического образования

#### Заместитель главного редактора:

**П.А. Лекант** – доктор филологических наук, профессор, вице-президент МАНПО

#### Выпускающий редактор:

**Н.В. Малаховская**

#### Ответственный за выпуск:

**Е.Л. Болотова** – доктор педагогических наук, доцент

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ:

127051, Москва, Малый Сухареvский пер., 6

#### Тел./факс:

(495) 607-42-05

#### E-mail:

manpo@yandex.ru

#### Электронная версия журнала на сайте:

www.manpo.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА

<b>Болотова Е.Л.</b> Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества .....	4
<b>Лысак Л.И.</b> Управление инновационными процессами в образовании на муниципальном уровне: опыт организации и перспективы развития .....	10
<b>Ефимкина А.И.</b> Опыт педагога как основное и обязательное условие повышения его квалификации .....	15
<b>Матющенко С.В.</b> Классификация педагогической интеллектуальной собственности .....	18
<b>Аникина А.С., Постников П.Г.</b> Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога .....	24
<b>Маслова М.А.</b> Риски гуманитарной безопасности российского общества ..	28
<b>Проворова О.М.</b> Формирование ценностей гражданского мира у старшеклассников как образовательный ориентир .....	32

### ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Серякова С.Б.</b> Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагога .....	36
<b>Галкина Т.Э., Никитина Н.И.</b> Теоретико-методические основы персонализированного подхода к дополнительному профессиональному образованию кадров социальной сферы .....	41
<b>Морозова Т.Б.</b> Совершенствование профессионального мастерства социального педагога-исследователя в системе дополнительного образования .....	48
<b>Кравченко В.В.</b> Особенности организации дополнительного профессионального образования в России .....	55
<b>Суфиян Р.</b> Особенности развития творческой индивидуальности студентов в групповой деятельности .....	58
<b>Евплова Е.В.</b> Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения .....	62
<b>Русакова Н.Г.</b> Опыт исследования проблем инклюзивного образования ...	65
<b>Засовина И.Э.</b> Требования к личностным качествам социальных антропологов .....	68
<b>Портнягин И.И.</b> Интеллектуальная составляющая воспитания в традициях народа .....	72

### РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ: ИШИМ

<b>Шилов С.П.</b> Педагогический вуз как субъект социокультурного развития региона .....	77
<b>Ведерникова Л.В.</b> Организация научно-исследовательской деятельности как основа инновационного развития вуза .....	80
<b>Вдовина С.А.</b> Качество деятельности преподавателя вуза в условиях реализации инновационных образовательных технологий .....	85
<b>Кунгурова И.М.</b> Структура профессионально-творческого саморазвития личности студента педагогического вуза .....	88
<b>Поворознюк О.А.</b> Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в контексте личностно-ориентированного образования .....	91
<b>Поливаев А.Г.</b> Особенности формирования профессионально-педагогических умений студентов на основе учета индивидуально-психологических особенностей личности .....	94
<b>Твердохлебова Н.В., Дмитриева Н.В.</b> Особенности духовного самосознания у современной молодежи .....	97
<b>Волохина Н.А.</b> Педагогические условия подготовки студентов к профилактике victimности в педагогическом вузе .....	100
<b>Бочанцева Л.И.</b> Психологические возможности использования гештальт-групповой работы в нормализации затрудненного общения антисоциальной личности .....	102
<b>Дубровина О.В.</b> Взаимосвязь совладающего поведения и «Я-концепции» аддиктивной личности .....	105
<b>Павлова Л.А., Слизкова Е.В.</b> Практика формирования универсальных учебных действий на уроках «Технологии» в начальной школе .....	108