



Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы

Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
22-23 марта 2011

Новосибирск
2011

Ефимкина А. И.

МОУ СОШ №3

Красноярский край, г. Бородино

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

*Скажи мне, я забываю.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это, и это
станет моим навсегда.
Китайская пословица*

Согласно **Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА: общее образование для всех и для каждого»** главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребятам необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

...Такая школа требует новых учителей. ... Стажировки уже работающих педагогов целесообразно проводить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты. Такое «обучение действием» должно войти в традицию при подготовке и профессиональном совершенствовании учителей. Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ надо использовать современные информационные технологии [1].

Читая классиков педагогической науки, можно увидеть, что в основу современных идей легли именно их принципы. Так, например, считая, что детям присуща склонность к деятельности, чешский педагог Я. А. Коменский усматривал цель воспитания в раскрытии этих задатков. ...Принцип природосообразности получил последовательное выражение в его дидактике, прежде всего в так называемом естественном методе образования, который по мысли ученого, обеспечивал необходимое соответствие природных законов и законов педагогических. Обратимся в этой связи к упомянутой работе Я. А. Коменского «Выход из школьных лабиринтов». Здесь рассмотрены четыре стадии обучения, основанные на единстве законов природы и воспитания: первая – автопсия (самостоятельное наблюдение); вторая – автопраксия (практическое осуществление); третья – автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах); четвертая – автолексия (умение самостоятельно излагать результаты своей деятельности) (С. 8–9).

...Протестуя против зубрежки и догматики, Д. Локк рекомендует использовать игровые формы обучения, обучать путем практического закрепления приобретенного знания или умения. Д. Локк писал: «Нужно заботиться, чтобы дети всегда делали с удовольствием то, что для них полезно». В этом он видел не только условие успешности обучения, но и показатель общей воспитанности ребенка (С. 142) [2].

...Владеть педагогической специальностью – означает иметь многокомпонентный состав интегративных профессиональных знаний и умений, обеспечивающий осознание волевых решений, выполнение творческих действий по информационному конструированию процесса обучения и моделированию коммуникативных связей; умение проводить логический анализ учебного материала, проводить его информационное структурирование, интеграцию межпредметных связей, определять вербально-графическую структуру учебной информации, развивать активность и самостоятельность учебных действий учащихся. ...Регуляция учебной деятельности отчетливо выступает в прогрессивных технологиях обучения. Весь этот далеко не полный перечень профессиональных действий создает ориентировочную основу педагогической деятельности, многокамерность которой обеспечивает научные, социальные и психолого-педагогические направления в профессиональном развитии.

...В современной дидактике признание и развитие получила идея активного воздействия на обучающегося путем деятельностного включения его в учебный процесс. Вместе с тем, решение задачи оптимизации дидактических условий в целях формирования комплекса личностных качеств и тем более единой совокупности свойств личности, целост-

ности личности прослеживается преимущественно только на методологическом уровне. Такую трактовку проблемы обозначает **Левина М. М.** [3].

Действительно, при переходе на деятельностное обучение необходимо наличие подготовленных педагогических кадров. Нужен учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами организации познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во время внеурочных занятий: проводить вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Современный учитель – это организатор учебной, поисковой работы, наставник и консультант. Все это требует новых подходов к организации кадрового обеспечения школьного обучения. «Наиболее перспективны для школы эксперименты в рамках проектирования и осуществления проектов – в этом случае эксперимент будет использован для подтверждения жизнеспособности проекта» – так полагают **А. М. Моисеев** и **О. М. Моисеева** (С. 161) [4].

Проведя исследование современных показателей эффективности деятельности учителей города по диагностической методике **Никишиной И. В.** (С. 45) [5], были выявлены следующие параметры, которые нашли отражение у педагогов различных квалификационных категорий в разной степени:

Учителя	II категория (5 чел.)	I категория (11 чел.)	Высшая категория (7 чел.)	Всего (23 чел.)
Показатели эффективности				
Составление «авторских» программ	0	4	2	6 (26%)
Ориентация на стимулирование собственных возможностей личности ребенка и учителя	2	4	3	9 (39%)
Ориентация на поисковый и творческий уровень	1	3	3	7 (30%)
Использование различных альтернативных трактовок изучаемых явлений	2	7	5	14 (61%)
Вариативное содержание образования	1	3	3	7 (30%)
Наличие приоритета ценностно-смысловых аспектов (в чем видит смысл и назначение деятельности и др.)	0	2	2	4 (17%)

Доминирование диалога, индивидуальности, общечеловеческих ценностей	1	3	4	8 (35%)
---	---	---	---	---------

Таким образом, мы видим реальный разрыв между теми параметрами, которыми должен обладать современный учитель, работающий в деятельностном образовательном контексте, и теми реальными умениями и пониманием эффективности деятельностного подхода, которые у него присутствуют.

Поэтому сначала в школе, а потом и в городе моей командой, состоящей из педагогов и административных работников, был разработан и реализован проект «Деятельностная образовательная среда ребенка как основное условие самообразования учителя». В связи с этим возникла необходимость изменения подходов к подготовке педагогических кадров. Для этого были использованы различные формы методической работы: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Для реализации проекта были поставлены следующие цели:

1. Создание эффективной системы методической службы по подготовке педагогических кадров для осуществления практико-деятельностного подхода при обучении.

2. Создание условий для самореализации учителя через формирование деятельностной педагогической образовательной среды и включение педагогов в активную деятельность через проектирование своей образовательной траектории.

Все педагоги, принявшие участие в реализации проекта, проанализировали свою педагогическую деятельность, сопоставив ее с требованиями социума, и представили свое концептуальное видение проблемы работы с ребенком в деятельностном контексте. Очень важно, что учитель сам видит то, чего ему не хватает для полноценной работы со школьниками в этом направлении. Именно исходя из своих образовательных потребностей, имея собственное поле проблем, учитель может построить свою деятельность, направленную на самосовершенствование, которая максимально приблизит его к тому уровню, который задает социум.

Реализация цели происходит через поэтапное решение педагогом задач по проектированию: определение потребности в изучении дидактической единицы; целеполагание; организация деятельности по поиску знаний и формированию умений, навыков и качеств посредством создания мыследеятельностной образовательной среды с учащимися; организация аналитико-рефлексивной деятельности для оценки реальной степени освоения материала; применение новых дидактических подходов и средств в новой педагогической практике; обобщение и представление опыта по организации мыследеятельностной образовательной среды. Таким образом, мо-

дель проектирования учителем деятельности по организации процесса своего обучения можно представить следующим образом (**См. рисунок**).

При разработке учителем собственных проектов мы базировались на теоретическом наследии **Змеева С. И.** Так, говоря о модели обучения, мы имеем в виду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения.

В самом общем виде можно сказать, что в педагогической модели обучения доминирующее положение занимает обучающий. Именно он определяет все параметры процесса обучения: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения... В андрагогической модели обучения ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения... С точки зрения андрагогики взрослые обучающиеся (впрочем, как и старшие подростки в определенных ситуациях), испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении..., играют ведущую, определяющую роль в процессе своего обучения, конкретно – в определении параметров этого процесса. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого обучающегося от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать ему помощь в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится самостоятельное определение обучающимся параметров обучения, поиск необходимых ему знаний, формирование умений, навыков и качеств... В андрагогической модели обучения человек по мере своего роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении его собственного опыта. Соответственно, основными при этом становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности и т. п. ...Готовность взрослых обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения... Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося... Согласно андрагогической модели обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентным в решении каких-

то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни (С. 21–23) [6]. Поэтому создание деятельностной образовательной среды школьника является основным и обязательным условием самообразования учителя. Именно через организацию с детьми поиска способов получения теоретических знаний и практического их применения, использование учебной задачи как средства достижения обновленного способа мышления и преобразования теоретических обобщений и практических умений, а также прохождение с детьми этапов проектного исследования: проблематизацию, целеполагание, выдвижение гипотезы, обоснование или доказательство гипотезы, формулировку вывода, применение новых знаний, учитель получает опыт организации мыследеятельности. Эти же способы работы он трансформирует в деятельность по организации процесса своего обучения. При этом происходит прирост методико-знаниевой сферы педагога. После выхода в рефлексивное пространство, учитель способен дать реальную оценку степени освоения им учебного материала, а следовательно, у него появляются новые образовательные потребности. Пройдя через оценивание, коррекцию и планирование образовательной деятельности, педагог способен внедрить в свою практику новые приемы организации мыследеятельности учащихся. Таким образом, учитель получает опыт как основной продукт, который может быть использован коллегами, а также приобретает новые личностные качества, трансформируемые в компетентности. По мнению **Загвязинского В. И. и Атаханова Р.**, педагогическая наука зачастую не успевает достаточно оперативно откликнуться на запросы практики, и живой опыт мастеров и новаторов оказывается наиболее оперативным способом решения острых практических вопросов. Сами рекомендации науки в силу ряда причин внедряются непросто. Живой опыт, пример коллег отличается наглядностью, его легче заимствовать, распространять, он более инструментален, его результаты наглядны и осязаемы. Поэтому научные рекомендации лучше идут в массовую практику, будучи освоены сначала в передовом опыте (С. 142) [7].

Как видно, вся модель проектирования деятельности педагога построена с учетом андрагогических принципов обучения **Змеева С. И.**

1. Приоритет самостоятельного обучения. Под самостоятельной деятельностью понимается самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося. Жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

4. Индивидуализация обучения. Обучающийся совместно с обучающим, другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

5. Системность обучения. Принцип предусматривает соблюдение целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

6. Контекстность обучения. Обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой – строится с учетом профессиональной, социальной деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных факторов.

7. Принцип актуализации результатов обучения. Предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

9. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определение тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

10. Принцип осознанности обучения. Означает осознание, осмысление обучающимися и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Как видно из вышеизложенного, андрагогические принципы обучения определяют деятельность прежде всего обучающихся по организации процесса обучения, в то время как педагогические принципы в основном и главным образом регламентируют деятельность обучающегося (С. 25–27) [6]. Но именно сочетание андрагогических и педагогических принципов гарантирует качество результата проекта, направленного на совершенствование профессиональной готовности учителя.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, необходимо быть компетентным. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Работа в проекте направлена на повышение квалификации учителя. Результатом его является **самореализация** учителя через формирование деятельностной образовательной среды и включение в активную проективную деятельность.

При реализации проекта по обеспечению повышения профессиональной компетенции педагогов школы и города сферой инновационной деятельности явились новые образовательные технологии, формы и методы обучения: информационно-коммуникационные технологии, проектная и исследовательская деятельность, личностно-ориентированное обучение, дискуссии, ролевые и деловые игры.

Так, по мнению **Солянкиной Н. Л.**, вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями (С. 6–7) [8]. По утверждению же **Гореловой Т. И.**, школе хорошо известны и имеют широкое применение проблемные способы обучения, которые выводят учащихся на операциональную деятельность... Операциональная деятельность характеризуется свободой выбора средств, форм, методов работы учащихся, активным включением их в поисково-учебно-познавательный процесс, включением в педагогически целесообразные воспитательные отношения диалогического общения «учитель-ученик», «ученик-учитель». Учитель выходит на управление учением учащихся...

Учебная деятельность учащихся в развивающем обучении есть поиск способов получения теоретических знаний и практического их применения; *средством достижения обновленных способов мышления и преобразования теоретических обобщений и практических умений являются учебные задачи.*

Учебная задача – средство для самостоятельного решения учебных проблем, методы решения которых учащемуся пока неизвестны. Цель учебных задач – творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала, их сущность – изменение образовательных акцентов: учащиеся не выслушивают предметный материал, а организуют собственную учебную деятельность и развитие мышления. Одновременно с этим учебная задача позволяет сделать открытым процесс поиска учащимися вида и способа учебной деятельности (С. 65–69) [9].

Эти организационно-педагогические условия способствовали повышению теоретической, практической и мотивационной готовности учителя к работе в деятельностном режиме.

Согласно структуре компетентностей, представленной Г. К. Селевко, для школьной образовательной практики мы определили ключевые суперкомпетентности, на формирование которых у обучающихся и направили деятельность педагогов:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная – умения саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них (С. 11) [10].

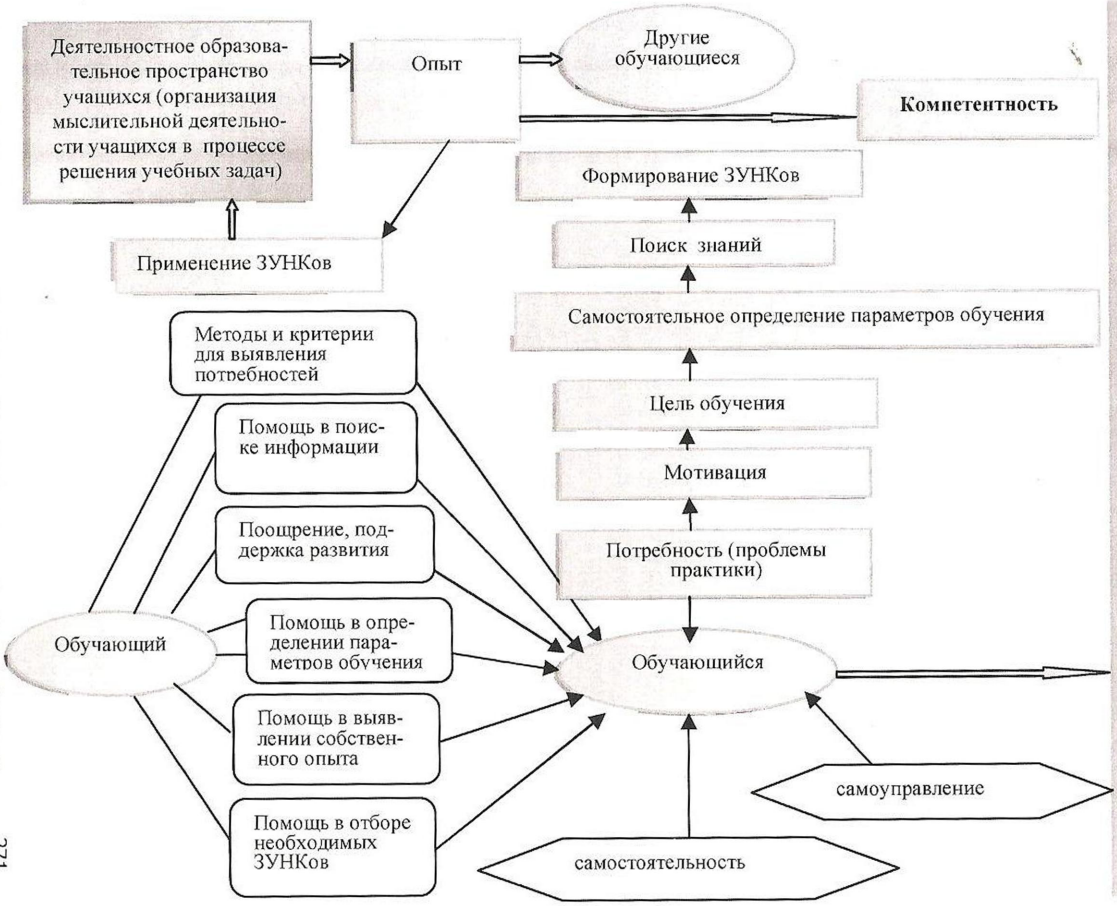
Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»: общее образование для всех и для каждого
2. Педагогическое наследие. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
3. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Моисеев, А. М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности): пособие для руководителей образовательных учреждений / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
5. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
6. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
8. Профессиональная компетентность: понятие и виды: информационный справочник / Сост. Н. Л. Солянкина. – Красноярск: ИПК РО, 2003. – 25 с.
9. Горелова, Т. И. Обновление современной общеобразовательной школы: профильное обучение и единый государственный экзамен: учебно-методическое пособие / Т. И. Горелова. – Новосибирск: изд-во НИПК и ПРО, 2003. – 108 с.
10. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ САМООБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Лукиянова С. А.

Деятельность по организации процесса обучения



Дяденко В. К.	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры.....	249
Евланова Л. И.	
Стратегии изменений муниципальной методической службы.....	251
Елесина В. Г.	
Роль межпредметных связей при обучении иностранным языкам.....	254
Еремина О. А.	
Деятельность школы по сохранению здоровья учащихся.....	259
Ефимкина А. И.	
Андрагогическая модель совершенствования профессиональной готовности учителя естественнонаучных предметов.....	262
Жаркова Н. Ю.	
Игровые технологии в деятельности педагогов дошкольного образования.....	272
Животрева А. Ю.	
Организация подлинной иноязычной коммуникации на учебном занятии.....	275
Жильцова А. Ю.	
Опыт формирования мотивации к здоровому образу жизни у учащихся МБОУ СОШ № 128 средствами школьной газеты.....	281
Заблоцкая Л. Г.	
Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании.....	283
Заиченко Н. А, Танцерева С. С.	
Интеграция в процессе конструктивного обучения как путь к повышению качества знаний по математике.....	285
Зайцева И. А.	
Проектная деятельность в коррекционной школе для детей с недостатками слуха.....	288
Заковряшина О. В.	
Компьютерные технологии в учебном физическом эксперименте.....	290
Зонина И. В.	
Новые подходы в работе с иноязычным текстом.....	293
Зарецкая Н. В.	
Использование принципа наглядности на уроках английского языка как способ повышения мотивации учащихся.....	298
Заяц Ю. С., Свиридова Г. Ф.	
Проблемы подготовки учителей начальных классов к реализации нового ФГОС начального общего образования.....	302