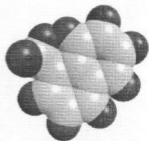
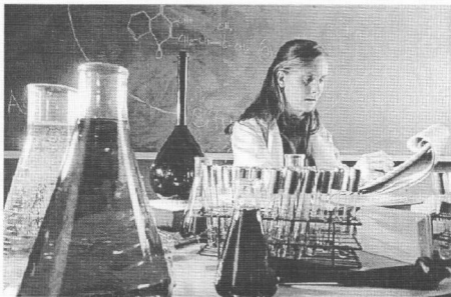


ХИМИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОЯРЬЯ



*Материалы III научно-практической конференции,
посвященной 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева
и 140-летию со дня открытия Периодического закона
химических элементов Д.И. Менделеева*

Красноярск, 15–16 мая 2009 г.



клетки» (Сайт сообщества учителей биологии. – КК ИПК РО).

Таким образом, современный дидактический инструментарий:

- способствует развитию учащихся, что убедительно доказывают данные тестирования;
- может использоваться не только для закрепления изученного материала и контроля знаний, но и для расширенного воспроизводства знаний;
- способствует формированию инициативного специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, а это одна из самых актуальных проблем современности. Решить эту проблему позволяет способ диалектического обучения.

Библиографический список

1. Зорина, В.А. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: монография / В.А. Зорина, В.С. Нургалеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 168 с.
2. Поляруш, А.А. Формирование экологического мышления школьников на основе диалектического подхода: монография / Поляруш А.А., Нургалеев В.С. – Красноярск: СибГТУ, 2001 – 176 с.

А.И. Ефимкина
СОШ № 3, г. Бородино

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Метод проектов называют технологией четвёртого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности [1].

Наиболее комфортным местом для реализации проектного обучения является предпрофильная подготовка обучающихся. Нами была разработана и успешно реализована на протяжении двух лет программа элективного курса с использованием проектного метода «Химия в твоей будущей профессии». Проектное обучение по данному курсу предполагает информационно-исследовательскую деятельность, направленную на создание учащимися под контролем учителя «продукта» – практико-информационного исследования, обладающего объективной или субъективной новизной, практической значимостью.

Проектное обучение является непрямым, здесь ценны не только результаты, но ещё в большей степени сам процесс. Кроме того, этот метод в наибольшей степени соответствует особенностям подросткового возраста. Включение детей в проектную деятельность в данном возрасте весьма актуально, поскольку учебная деятельность в этом возрасте перестаёт быть ведущей, а реально ведущей становится социальная деятельность [1].

Использование проектного метода позволяет познакомить учеников со способами деятельности, возможными рисками, продемонстрировать им практическую направленность курса и даёт возможность для получения ими достойной оценки своего труда [2].

Результаты, к которым стремится учитель, работающий в проектной методике, это повышение уровня активности школьников и качества их знаний, интеграция между предметами различных образовательных областей, профессиональное самоопределение учащихся [3]. Функции же учителя при работе обучающихся над проектом таковы: помо-

гает ученикам в поиске нужной информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь.

Так как результатом деятельности является «продукт», то создание его через детальную разработку проблемы возможно при наличии высокой мотивации в необходимости создания конечного «продукта» у участников проектной деятельности, а также при высокой степени планирования и организации процесса создания «продукта» координатором проектной деятельности учащихся [2].

Высокая мотивация становится возможной при наличии неподдельного интереса у учащихся. Поэтому для запуска проектной деятельности ребенка педагогу необходимо спроектировать и запустить или выявить у ребенка такую деятельность, которая была бы ему интересна и внутри себя содержала бы задачи, для полного решения которых у ребенка нет достаточно средств. Вторая задача – создать такие условия, чтобы с появившимися затруднениями ребенок обратился бы к «совокупному» педагогу, которым могут быть и учителя, и родители, и люди какой-то профессии, соответствующей познавательному интересу учащегося [4].

Основные этапы работы по программе курса

1. Вход в модуль «Химия в твоей будущей профессии» (знакомство с профессиями, в основе которых лежит наука химия).

2. Погружение в блок, вызвавший наибольший интерес (знакомство с понятиями выбранной области знаний).

3. Постановка проблемы для изучения.

4. Погружение в этапы проектной деятельности:

– подготовка (определение темы и целей проекта, постановка проблемы);

– планирование (определение источников информации, способов представления результатов. Распределение обязанностей между членами команды);

- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач. Овладение методикой исследования. Основные инструменты: познавательная беседа, наблюдение, опрос, работа в информационном пространстве, эксперименты);
- результаты (анализ информации. Формулирование выводов);
- представление результатов (представление отчета в виде письменной реферативно-исследовательской работы, устная демонстрация материалов, выступление на научно-практической конференции);
- оценка результатов и процесса (рефлексия).

Использование проектного метода обучения позволяет:

- индивидуализировать обучение;
- актуализировать знания и умения, уже имеющиеся у школьников;
- каждому обучающемуся по программе элективного курса выполнять работу в собственном ритме;
- использовать полученные школьниками знания в практическом применении;
- четко планировать обучающимися свою работу, принимая во внимание время, ресурсы, риски, методы и приемы деятельности;
- видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности;
- корректировать отдельные этапы проекта, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированного результата [5].

Библиографический список

1. Химия: проектная деятельность учащихся / сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – С. 3–4.
2. Анохина, А.М. Об организации лично ориентированного обучения / А.М. Анохина // Химия в школе. – 2008. – № 7. – С. 17–20.

3. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: методология, методика, практика / Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2007. – С. 20–22.
4. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики / В.И. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – С. 10–13.
5. Эффективные модели профильного обучения / сост. Г.Н. Масич. – Красноярск, 2007. – С. 43–45.

Ф.Ф. Зайнулина
СОШ № 24, г. Красноярск

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии и инновации, вошедшие в школьную жизнь в последние годы при всех различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах, в конечном счете направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение школьника в активного субъекта собственного учения. Вместе с тем анализ результатов по предметам естественнонаучного цикла свидетельствует о снижении интереса подростков к этим предметам и, в частности, к химии.

Как повысить интерес учащихся к предмету химия и тем самым повысить качество образования? Ответ на этот вопрос нашли учителя, которые взяли на вооружение метод проектов.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов решения конкретной задачи в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов работы. При организации проектной деятельности следует учитывать, что содержание проекта дополняет, углубляет основной курс химии; позволяет решать проблемы межпредметного взаимодействия.